**ДАУЫССЫЗ ДЫБЫСТАРДЫҢ ТҮРЛЕРІ**

**Серікхан Амангүл**

**Гуманитарлық ғылымдар магистрі**

**ШҚО Тарбағатай ауданы, Би Боранбай атындағы орта мектеп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты:** | | 30.01.2015 жыл | | |
| **Сыныбы:** | | 5- сынып | | |
| **Сабақ тақырыбы:** | | Дауыссыз дыбыстардың түрлері | | |
| **Мақсаты:** | | Өтілген материалдармен сабақты байланыстыру арқылы дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдары туралы толық мағлұмат беру арқылы ойлау қабілеттері, шығармашылығы дамып, сауаттылыққа, талдау жұмыстарын жүргізуге тәрбиелеу. | | |
| **Оқыту нәтижелері:** | | Дауыссыз дыбыстардың түрлерін толық меңгеріп, оларды сөйлеу барысында дұрыс қолдану дағдысын жетілдіреді. | | |
| **Әдіс-тәсілдері:** | | Сұрақ-жауап, түсіндіру | | |
| **Сабақтың түрі:** | | Жаңа сабақ | | |
| **Көрнекі құралдары:** | | Сурет, плакат, стикерлер, семантикалық карта, әліпби | | |
| **Қамтылған модульдер** | | СТО, АКТ, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, ЖЕСО, таланты және дарынды балаларды оқыту, оқытуды басқару және көшбасшылық, оқытуды бағалау және оқуды бағалау, | | |
| **Сілтеме** | | Қазақ тілі оқулығы. 5-сынып  Исаев С., Қосымова Г. – Алматы, 2010 | | |
| **САБАҚТЫҢ БАРЫСЫ:** | | | | |
| **Кезеңдері** | Уақыты | | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс- әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі** | 2  минут | | Сәлемдесу, сыныпты түгендеу, назарын сабаққа аудару, топқа бөлу. | Оқу құралдарын дайындау. |
| **Үй жұмысы** | 6 | | **Серпілген сауал**  Фонетика нені зерттейді?  Дыбыс пен әріптің айырмашылығы қандай?  Дауысты дыбыстар деп қандай дыбыстарды айтамыз?  Дауыссыз дыбыстар дегеніміз не?  Қанша дауыссыз дыбыс бар? | Сұрақ-жауап  Мотивациялық бағдарлау кезеңі |
| **Жаңа сабақ** | 6 | | Жаңа сабақтың мақсатын анықтау.  Дауыссыз дыбыстардың түрлері: қатаң, ұяң, үнді.  Қатаң дыбыстың тез шұғыл айтылатынын, барлығының бір ғана ритммен айтылатын түсіндіріп, есте ұзақ сақталуы үшін мынадай ретпен түсіндіремін:  к, қ, х, һ,  с, ш, щ, ч, ц,  п, ф, т.  Ұяң дыбыстардың әліпби бойынша (б, в, г, ғ, д, ж, з) орналасқанын; ал қалғаны (р, л, м, н, ң, й, у) үнді дауыссызға жататынын түсіндіремін.  Қ, Ғ дауыссыз дыбыстарының тек қана жуан дауысты дыбыстармен, ал К, Г дыбыстарының тек қана жіңішке дауысты дыбыстармен тіркесетіндігін нақты мысалдар, диаграмма арқылы түсіндіремін. | Дауыссыз дыбыс түрлерімен жұмыс, диаграмма, кесте.  Сабақтың мақсатына байланысты оқушылар өз ойларын білдіреді. Мұғалім олардың бүгінгі сабаққа деген көзқарасын ескере отырып, кеңесе ортақ мақсат шығарады. |
| **Оқулықпен жұмыс** | 5 | | Кітап-досың, ақылшың.  264-жаттығу | Дауыссыз дыбыстардың астын сызу |
| **Тапсырма** | 4 | | 265-жаттығу.  Жұмбақ шешіп, ол дауыссыз дыбыстың қай түріне жататынын айтады.(ауызша) | Дауыссыз дыбыстарды түрлеріне қарай ажырату. |
| **Шығармашылық жұмыс** | 6 | | Қыс мезгілін суреттеу | Сурет пен жұмыс |
| **Бекіту** | 6 | | «Әліпбиді сөйлетемін» | 42 санның бірін таңдап, оны дыбыс түрлеріне ажырату. |
| **Қорытынды** | 6  минут | | Семантикалық карта | Семантикалық картаны белгілеу |
| **Үй жұмысы** | 2  минут | | 266, 267-жаттығу  Ереже жаттау | Күнделіктеріне жазып алады. |
| **Бағалау** | 2 мин | | Формативті бағалау | Саусақпен бағалау |