**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАРЛАР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_** | Класы: 9 | Пәні: физика |
| **Сабақтың тақырыбы** | Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс. Үдеу |
| **Мақсаты** | Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс. Үдеу түсіндіру. Өзіндік көзқарасын қалыптастыра отырып, ойын ашық жеткізу, ойлау қабілетін дамыту |
| **Оқыту нәтижесі** | Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс. Үдеу туралы мәлімет алады, бір – бірлеріне қарым – қатынасы қалыптасады, пікірлерін еркін қоса алады |
| **Әдіс-тәсілдер** | Сыни ойлау, АКТ, топтық, жұптық және жеке жұмыс, оқыту мен оқу үшін бағалау, жаңа әдіс – тәсілдер, дарынды, талантты балалар |
| **Уақыты** | **Ресурсы** | **Сабақтың мазмұны:** |
| **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау**  |
| 1' |  | **Амандасу**А) Оқушылармен амандасу, «Бәріңе сәлем.» тренинг арқылы класты жағымды қарым – қатынасқа тартамын | Оқушылар орындарына тұрып «Бәріңе сәлем...» тренигі арқылы бір – бірлерімен амандасып, жақсы қарым – қатынас орнатады |  |
| 1' | Суреттер  | Топқа бөлу. Ұлттар бойынша 3 топқа бөлу |  Суреттерді ала отырып, оқушылар өздеріне сәйкес суреттегі ұлттар бойынша топқа бөлініп отырады.  |  |
| 2' | Интерактивті тақта, доп, слайд | **Үй тапсырмасын сұрау**Слайдқа сұрақтар көрсетіп, «Серпілген сауал» әдісі арқылы үй тапсырмасын сұрау | Слайдта көрсетілген сұрақты оқып отырып, «Серпілген сауал» әдісі арқылы допты лақтыра отырып, жауап айтады | Жетон бойынша бағалау |
| 2' | Интерактивті тақта | **Қызығушылықты ояту.**  «Қозғалыс» сөзіне ассоцация құрғызып, сабақтың тақырыбы мен мақсаты ашылады.  | Оқушылар «Қозғалыс» сөзіне қатысты мәліметтерді тақтаға жазады. |  |
| 10' | Плакаттар, калам - қарындаштар | **Мағынаны ашу.**І топ – І, ІІ тақырыпшалар;ІІ топ – ІІІ тақырыпшалар;ІІІ топ – бағалайтын критериий құрады | І,ІІ топтар берілген тақырыптарды талдап, таныстырылым дайындайды, ал ІІІ топ осы 2 топты бағалауға критерий құрады |  |
| 8' |  | Топтардың таныстырылымдарын қорғату | Берілген тақырыпшалар бойынша әр топ таныстырылымдарын қорғап шығады. | Критерий бойынша, 3 шапалақ |
| 2' | **Сергіту сәті** «Қораптағы қандай оқушы» тренингі арқылы оқушылардың көңіл – күйлерін реттеу. |
| 5' | Ғалымдарың суретері | «Мен ... атты ғалым болсам» ойынын жұп бойынша талқылау. Әр топқа ғалымдардың аттары беріледі (Джоуль, Майер, Ньютон, Бернулли). Оқушыларды сол ғалымдардың орнына қою арқылы өз армандарын білу. | Оқушылар осы ойын арқылы сол ғалымдардың орындарына өздерін қойып, армандарын жұп бойынша талқыға салып диалог құрып, бір – бірлеріне айтады. Кейбір оқушылар өз армандарын класқа айтып береді. | Жұптық бағалау |
| 5' | Дәптер  | «Жадыны дамыту» ойыны арқылы берілген тақырып бойынша оқушылар игерген жаңа сөздерді жеке – жеке дәптерлеріне жазып, шағын топтарға мағынасын аштырту. | Оқушылар дәптерлеріне тақырыптары бойынша таныс емес сөздерді дәптерлеріне жазып, шағын топқа бөлініп талқылайды. | Критерий парақшалары арқылы |
| 8' | Тақта, интерактивті тақта, кітап, дәптер | Үдеуге сәйкес 3 есеп беріледі, жауабын тақтаға жаздыру | Оқушылар топта отырып жеке жеке дәптерлерін есеп шығарады, жауабын тақтаға бірінші болған оқушы жазады | Саусақтарды көрсету арқылы |
| 1' |  | **Үйге тапсырма**Түзусызықты теңайнымалы қозғалыс. туралы мәлімет жинап оқу |  |  |