Открытый урок учительницы русского языка Имахан Кулзиры Шарипханкызы

Восточно-Казахстанская область

Абайский район

С. Каскабулак

СШ. имени М. Ауэзова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Предмет:** Русская литература**Класс:** 7 | Всего учащихся: 20Присутствовали на уроке: |
| **Тема:** |  Л.Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче». |  |
|  | **Тип урок:** Объяснение новой темы | **Форма урока:** Комбинированный |
| **Цели урока:** | **Образовательная:** Познакомить учащихся с жизнью и творчествомЛ.Н. Андреева. Восприятие идейно - художественного содержания рассказа «Петька на даче» учащимися.**Воспитывающая:** Пробудить в них нравственные качества: чуткость, доброту и сострадание.**Развивающая:** Умение анализировать, выделять существенные признаки, описывать, сравнивать. Продолжить работу по развитию речи, логического мышления, памяти, внимания. |  |
| **Ресурсы:** | Учебник, экран, стикеры, фломастеры, флипчарт, презентации к уроку, таблицы- наблюдения, наглядности, мультимедийная установка, видео к уроку. |  |
| **Инновационная технология:** |  Новые методы обучения, критическое мышление, оценивание обучения, групповая форма работы, ИКТ, диалоговое обучение, лидерство. |  |
| **Методы и приёмы обучения:** | **Приёмы:** работа в паре, самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальная работа, формативное и суммативное оценивание, творческо-поисковая работа,  | **Методы:** вопросно- ответная работа, мозговая атака, поисковая работа, анализ, сократовский семинар «Рыбаки и рыбки», «Пять пальцев». |
| **Ожидаемый результат:** | 1.Учащиеся смогут работать в коллаборативной среде, в группе.2.Учащиеся узнают о жизни и творчестве писателя.2. Смогут высказать своё мнение о прочитанном, ответить на вопросы.3. Смогут составлять вопросы к рассказу. |  |
| **Ход урока:** | **Действие учителя** | **Действие ученика** |
| **Организационный момент:** | 1. Подготовка учащихся к уроку2. Определить отсутствующих в классе3. Психологический настрой класса | 1. Ученики играют в « Сороконожка».2.Стратегия «Пять пальцев». |
| **Опрос домашнего задания:** |  1.Ответить на вопросыа) Что называется рассказом?б) Что называется портретом? в) Какие вы читали рассказы? |  1.Отвечают на вопросы |
| **Новая тема:** |  Л.Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче».1. Вступительное слово учителя.- Ребята, вам было дано опережающее задание найти материалы по биографии и творчеству Л.Андреева и прочитать рассказ «Петька на даче».-Кто готов? Что вы узнали о нём?-Я тоже приготовила презентацию, давайте посмотрим.(слайды).2. Работа по рассказу- Все прочитали рассказ «Петька на даче».-Хорошо.- А как появился этот рассказ «Петька на даче»? Кому посвящается?- Сейчас,ребята, послушаем краткое содержание рассказа. (видео).- А теперь посмотрите буктлейер (в виде картин), титры будем стараться читать про себя. - Послушали,посмотрели всё понравилась вам?- Какие смысловые части вы выделили в раассказе? ( 3 части). -Тяжёлые дни в парикмахерской.- Счастливые дни на даче.- Возвращение в город.- Перед тем ,как начнём работу в группе , давайте разделимся на группы3.Деление на группы по цветам (красный,жёлтый,зелёный)1-группа – красные садятся на стол №12-группа – жёлтые садятся на стол №23-группа- зелёные садятся на стол №3- Так ,ребята,все расселись по своим местам.Сами определите лидера группы.3.Работа в группах. Задание для групп.а) Составить вопросы на : да-нет, по выбору, с коротким ответом, свободный вопрос.- Так, вопросы составили? Хорошо.- Сейчас мы применим одну из стратегии сократовского семинара «Рыбаки и рыбки».( с каждой группы по два ученика. Садятся во внутренний круг 3 ученика с каждой группы – это рыбки, которые будут задавать вопросы друг-другу, и на них отвечать,а рыбаки будут наблюдать по бланку за своими рыбками).4. Разминка 5. Заполнение постера .Описание художественного портрета героя ).(слайд)а) В парикмахерскойб) В поезде. На даче.в) Возвращение в город6. Защита постера - Ребята , я сейчас хочу показать театрализованное представление рассказа « Петька на даче», последний сюжет, когда ему нужно возвращаться в город.- Посмотрев сюжет,что вы почувствовали. | 1. Знакомятся с ходом урока2.Рассказывают об Л.Андрееве, о его биографии и творчестве.3.Смотрят презентацию о Л.Н. Андрееве.4. Смотрят видео , слушают краткое содержание рассказа.5. Ученики делят текст на смысловые части (3).6.Делятся на группы (по цветам красный,жёлтый и зелёный).7. Ученики рассаживаются по своим местам8.Ученики составляют вопросы.9. Участвуют на сократовском семинаре «Рыбаки и рыбки».4. Работают над постером5. Учащиеся защищают постер.6. Учащиеся смотрят театрализованное представление. |
| **Разминка:** | 1.Танец «Розочка» | 1.Все ученики повторяют движения с экрана. |
| **Закрепление:** | Вопросно- ответная работа.1.О чём же повествует Л.Н. Андреев в своём рассказе? (О тяжёлом детстве героя).2.А какие чувства испытывали вы во время чтения рассказа? ( Жалость,сочувствие, радость).3.А о чём автор заставил нас задуматься? (О том, как люди должны относиться друг к другу, что надо быть добрее, уметь сострадать) | 1.Отвечают на вопросы.Стратегия «Горячий микрофон»,«Мозговая атака» |
| **Оценивание:** | Выставление оценки за урок, участие на уроке, оценивание работы группы лидерами. |  1.Оценивают работы групп.2.Оценивают по дереву «Блоб» |
| **Рефлексия** | **« Две звезды и одно пожелание»****Проект «Голос ученика»** | Ученики высказывают своё мнение о уроке. На стикерах пишут, что им понравилось, что не понравилось и пожелание. |
| **Задание на дом:** | 1. Выразительное чтение рассказа .2. Пересказ. Нарисовать иллюстрацию. | 1. Ученики читают. Пересказывают содержание прочитанного. |