Открытый урок учительницы русского языка Имахан Кулзиры Шарипханкызы

Восточно-Казахстанская область

Абайский район

С. Каскабулак

СШ. имени М. Ауэзова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Предмет:** Русская литература  **Класс:** 7 | Всего учащихся: 20  Присутствовали на уроке: |
| **Тема:** | Л.Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче». |  |
|  | **Тип урок:** Объяснение новой темы | **Форма урока:** Комбинированный |
| **Цели урока:** | **Образовательная:** Познакомить учащихся с жизнью и творчествомЛ.Н. Андреева. Восприятие идейно - художественного содержания рассказа «Петька на даче» учащимися.  **Воспитывающая:** Пробудить в них нравственные качества: чуткость, доброту и сострадание.  **Развивающая:** Умение анализировать, выделять существенные признаки, описывать, сравнивать. Продолжить работу по развитию речи, логического мышления, памяти, внимания. |  |
| **Ресурсы:** | Учебник, экран, стикеры, фломастеры, флипчарт, презентации к уроку, таблицы- наблюдения, наглядности, мультимедийная установка, видео к уроку. |  |
| **Инновационная технология:** | Новые методы обучения, критическое мышление, оценивание обучения, групповая форма работы, ИКТ, диалоговое обучение, лидерство. |  |
| **Методы и приёмы обучения:** | **Приёмы:** работа в паре, самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальная работа, формативное и суммативное оценивание, творческо-поисковая работа, | **Методы:** вопросно- ответная работа, мозговая атака, поисковая работа, анализ, сократовский семинар «Рыбаки и рыбки», «Пять пальцев». |
| **Ожидаемый результат:** | 1.Учащиеся смогут работать в коллаборативной среде, в группе.  2.Учащиеся узнают о жизни и творчестве писателя.  2. Смогут высказать своё мнение о прочитанном, ответить на вопросы.  3. Смогут составлять вопросы к рассказу. |  |
| **Ход урока:** | **Действие учителя** | **Действие ученика** |
| **Организационный момент:** | 1. Подготовка учащихся к уроку  2. Определить отсутствующих в классе  3. Психологический настрой класса | 1. Ученики играют в  « Сороконожка».  2.Стратегия «Пять пальцев». |
| **Опрос домашнего задания:** | 1.Ответить на вопросы  а) Что называется рассказом?  б) Что называется портретом?  в) Какие вы читали рассказы? | 1.Отвечают на вопросы |
| **Новая тема:** | Л.Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче».  1. Вступительное слово учителя.  - Ребята, вам было дано опережающее задание найти материалы по биографии и творчеству Л.Андреева и прочитать рассказ «Петька на даче».  -Кто готов? Что вы узнали о нём?  -Я тоже приготовила презентацию, давайте посмотрим.(слайды).  2. Работа по рассказу  - Все прочитали рассказ «Петька на даче».  -Хорошо.  - А как появился этот рассказ «Петька на даче»? Кому посвящается?  - Сейчас,ребята, послушаем краткое содержание рассказа. (видео).  - А теперь посмотрите буктлейер (в виде картин), титры будем стараться читать про себя.  - Послушали,посмотрели всё понравилась вам?  - Какие смысловые части вы выделили в раассказе? ( 3 части).  -Тяжёлые дни в парикмахерской.  - Счастливые дни на даче.  - Возвращение в город.  - Перед тем ,как начнём работу в группе , давайте разделимся на группы  3.Деление на группы по цветам (красный,жёлтый,зелёный)  1-группа – красные садятся на стол №1  2-группа – жёлтые садятся на стол №2  3-группа- зелёные садятся на стол №3  - Так ,ребята,все расселись по своим местам.Сами определите лидера группы.  3.Работа в группах. Задание для групп.  а) Составить вопросы на : да-нет, по выбору, с коротким ответом, свободный вопрос.  - Так, вопросы составили? Хорошо.  - Сейчас мы применим одну из стратегии сократовского семинара «Рыбаки и рыбки».  ( с каждой группы по два ученика. Садятся во внутренний круг 3 ученика с каждой группы – это рыбки, которые будут задавать вопросы друг-другу, и на них отвечать,а рыбаки будут наблюдать по бланку за своими рыбками).  4. Разминка  5. Заполнение постера .Описание художественного портрета героя ).(слайд)  а) В парикмахерской  б) В поезде. На даче.  в) Возвращение в город  6. Защита постера  - Ребята , я сейчас хочу показать театрализованное представление рассказа  « Петька на даче», последний сюжет, когда ему нужно возвращаться в город.  - Посмотрев сюжет,что вы почувствовали. | 1. Знакомятся с ходом урока  2.Рассказывают об Л.Андрееве,  о его биографии и творчестве.  3.Смотрят презентацию о Л.Н. Андрееве.  4. Смотрят видео , слушают краткое содержание рассказа.  5. Ученики делят текст на смысловые части (3).  6.Делятся на группы (по цветам красный,жёлтый и зелёный).  7. Ученики рассаживаются по своим местам  8.Ученики составляют вопросы.  9. Участвуют на сократовском семинаре «Рыбаки и рыбки».  4. Работают над постером  5. Учащиеся защищают постер.  6. Учащиеся смотрят театрализованное представление. |
| **Разминка:** | 1.Танец «Розочка» | 1.Все ученики повторяют движения с экрана. |
| **Закрепление:** | Вопросно- ответная работа.  1.О чём же повествует Л.Н. Андреев в своём рассказе? (О тяжёлом детстве героя).  2.А какие чувства испытывали вы во время чтения рассказа? ( Жалость,сочувствие, радость).  3.А о чём автор заставил нас задуматься?  (О том, как люди должны относиться друг к другу, что надо быть добрее, уметь сострадать) | 1.Отвечают на вопросы.  Стратегия «Горячий микрофон»,  «Мозговая атака» |
| **Оценивание:** | Выставление оценки за урок, участие на уроке, оценивание работы группы лидерами. | 1.Оценивают работы групп.  2.Оценивают по дереву «Блоб» |
| **Рефлексия** | **« Две звезды и одно пожелание»**  **Проект «Голос ученика»** | Ученики высказывают своё мнение о уроке. На стикерах пишут, что им понравилось, что не понравилось и пожелание. |
| **Задание на дом:** | 1. Выразительное чтение рассказа .  2. Пересказ. Нарисовать иллюстрацию. | 1. Ученики читают. Пересказывают содержание прочитанного. |