**Дата:9.02.2015. Русский язык 9 «а» класс**

**Тема**: Повторение темы «Союзные сложные предложения».

**Цель:**

1. повторение, обобщение и систематизирование знаний по теме «Союзные сложные предложения»;

2. развитие монологической речи, творческого мышления;

3. воспитание чувства патриотизма.

**Задачи урока:**

- закрепить пунктуационные навыки;

- отработать навыки составления схем и конструирования союзных

сложных предложений;

- отработать навыки синтаксического разбора.

**Оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, сигнальные карточки.

|  |
| --- |
| **Результаты обучения:**  - Знание и понимание сущности понятия о знаках препинания в союзных  сложных предложениях;  - Умение работать самостоятельно с новой текстовой информацией:  анализировать и различать виды союзных сложных предложений;  - Умение оценивать результаты, проводить рефлексию своей деятельности и  в групповой деятельности одноклассников. |

|  |
| --- |
| **Ключевые идеи:**  -Использование стратегий критического мышления позволит ученикам развить навыки  самостоятельного обучения через поисковую деятельность, через работу в группе,  позволит ученикам развить навыки управления информацией, позволит выражать  свои мнения, научить чувству ответственности за результат обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эта**  **пы**  **урока** | | **Время** | | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Дифферен**  **цирование** | **Оценива**  **ние** |
| 1.Психологический настрой на урок.  2.Применение метода критического мышления  «Мозго  вой штурм» | | 3 мин.  2 мин | | 1.Учитель с детьми становится в круг, начинает урок с пожеланий, затем раздает учащимся листочки со схемами предложений.  Учитель спрашивает,  как они думают, почему  разделились таким образом?    Какова будет тема нашего урока?  Какова будет цель нашего урока? | | 1.Ученики с учителем становятся в круг, говорят друг другу пожелания, разбирают листочки со схемами.  Ученики отвечают, что они разделились  таким образом, потому что изучили два вида сложных предложений: сложносочинен -ные и  сложноподчинен -ные .  Учащиеся отвечают , что темой нашего урока будет: «Союзные сложные предложения», а цель - повторение изученного о ССП и СПП, уметь различать ССП от СПП, составление графических схем простых и сложных предложений. | Деление на группы. |  |
| 3.Работа над постерами: понимание изученного о ССП и СПП | | 15 мин | | Учитель дает задание детям, чтобы они отразили свои знания о сложных союзных предложениях на постере. | | Ученики свои знания о ССП и СПП отражают на постерах, затем группы взаимооценивают друг друга. |  | «Две звезды и одно желание» |
| 3 мин. Физкульт.минутка | | | | | | | | |
| 4.Деление на группы | 2 мин. | | Учитель делит класс на группы при помощи стикеров, которые он заранее наклеил на спинки стульев. | | Учащиеся делятся на группы по цвету стикеров, заранее накленными учителем на спинки стульев. | | Вторичное деление на группы. |  |
| 5.Примение | 5  мин  ми | | 1.Учитель предлагает учащимся 5 предложений на интерактивной доске, чтобы учащиеся расставили знаки препинания и выполнили графическую схему предложений  1.Птица далеко летает, но старое гнездо не забывает.  2.Гроза прошла, однако солнце не показывалось.  3.Учителя порадовало сочинение, которое было написано в стихотворной форме.  4.Не жди уважения от других, если сам себя не уважаешь.  5.После того как кончится урок, можно отдохнуть. | | 1.Учащиеся внимательно читают предложенные учителем предложения, расставляют знаки препинания и составляют графические схемы к ним, затем передают тетради соседу для оценивания.  *1. Предложение простое, но* ***осложненное однородными сказуемыми.***2.*Сложносочиненное предложение,* ***состоит из простых соединенных противительным союзом*** ***однако.***  *3.Сложноподчиненное предложение* ***с придаточным определительным.***  *4.Сложноподчиненое предложение с* ***придаточным условия***  5.*Сложноподчиненное предложение* ***с придаточным времени.*** | |  | Оценивание  «Расскажи соседу» |
|  | 5н  5 мин. | | Учитель просит поиграть в игру **«Верю – не верю».** (Устная отработка правила).  **Правила игры:** несколько участников становятся в одну шеренгу. На слух ученики должны определить правильность утверждения и сказать «Верю» или «Не верю», если утверждение неверно. При правильном ответе ученики делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто дошел до определенной черты.  1.Сложные предложения состоят из двух или нескольких простых предложений. *( Верю)*  2.Сложносочиненным называется предложение, части которого подчинительными союзами. *( Не верю)*  3.Союзы бывают сочинительные и подчинительные. *( Верю)*  4.Но – подчинительный союз. *( Не верю)*  5.Союзные слова – члены предложения. *( Верю)*  6.Придаточное предложение всегда находится после главного. *( Не верю)*  7.Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы.  *( Верю)*  8.Союзное слово ***который***  изменяется по родам, числам и падежам . *( Верю)* | | Учащиеся становятся в одну шеренгу. На слух ученики должны определить правильность утверждения и сказать «Верю» или «Не верю», если утверждение неверно. При правильном ответе ученики делают шаг вперед. Выигрывает тот, кто дошел до определенной черты. | |  | Дошедший до конца игры получает улыбающийся смайлик. |
| 6.Обобщение изученного ССП и СПП. | 5  5 мин. | | Учитель применяет метод формативного оценивания Muddiest Point «Грязное место», просит учащихся написать одно или два «грязных места», части учебной программы, где они затрудняются «проехать».  Затем учитель и весь класс расчищают «проблемные места». | | Учащиеся пишут одно или два «грязных места», части учебной программы, где они затрудняются «проехать». | |  | Метод формативного оценивания Muddiest Point «Грязное место» |
| 7.Обратная связь и рефлексия на урок. | 5 мин | | Учитель просит дать рефлексию на урок, а обратную связь осуществить через стикеры. | | Ученики дают рефлексию на урок, а обратную связь осуществляют через стикеры. | |  |  |
| 8.Итог  урока |  | | Учитель выставляет суммативные оценки за урок в журнал и в дневники учащихся. | | Урок ученики заканчивают огромным фейерверком | |  |  |