**9 класс Русская литература 12.03.2014.**

**Тема: М.Горький «Песня о Соколе»**

**Цель урока:**

1.знакомство учащихся ( кратко) с биографией Горького, с его романтическим произведением «Песня о Соколе», идейным содержанием произведения; усвоение учащимися понятия «образы – символы»;

2. активизация творческого воображения учащихся, развитие связной устной речи;

3. способствование повышению интереса к творчеству Горького, к романтическим произведениям писателя.

**Задачи урока**: развивать внимание учащихся, память, речь, мышление, воображение, фантазию;

- учащиеся учатся сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения.

- воспитывать самостоятельность, волю,

- формировать определённые подходы и позиции, нравственные, эстетические, мировоззренческие установки.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг писателя, интерактивная доска.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Дифферен  цирование | Оценивание |
| 1.Орг.момент  Психологический настрой учащихсяделение на группы | 3 мин. | 1.Учитель с детьми становится в круг, начинает урок с пожеланий.  2. Учитель делит класс на группы, применяя карточки с иллюстрациями по теме. | 1.Ученики с учителем становятся в круг, говорят друг другу пожелания.  2.Класс делится на группы, применяя карточки с иллюстрациями по теме. | Деление на группы |  |
| 2.Применение метода критического мышления  «Мозго  вой штурм» | 5 мин.  2 мин | Показ мульфильма к «Песне о Соколе»  Учитель спрашивает,  как они думают, почему  разделились таким образом?  Какова будет тема нашего урока?  Какова будет цель нашего урока? | Ученики отвечают, что они разделились  таким образом, потому что будем изучать «Песню о Соколе»  М.Горького.  Темой нашего урока будет: «Песня о Соколе»  М.Горького,а цель –знакомство произведением «Песня о Соколе»  А.М.Горького |  |  |
| Знание и понимание | 5 мин. | 1.Вступительное слово учителя: « Есть только две формы жизни: гниение и горение, - утверждал Максим Горький, - одни выбирают первую, другие – вторую».  Обратите внимание, что на противопоставлении этих «двух форм жизни» и построена «Песня о Соколе».  3.Риторический вопрос: по - вашему мнению, какие люди выбирают первую форму, а вторую – какие? | 1.Сообщения учащихся о писателе (кратко); о неоромантизме; об образах – символах ( опережающее домашнее задание).  Предполагаемые ответы учащихся. | I группа по форме гниения;  II группа по форме горения. |  |
| Применение | 15 мин. | Учитель дает задание детям, чтобы они отразили свои знания о двух формах жизни на постерах | Учащиеся отражают свои знания о двух формах жизни на постерах, затем оценивают друг друга. |  | «Две звезды и одно желание» |
|  |  | Физ.минутка |  |  |  |
| Анализ и синтез |  | Слово учителя: «Теперь перенесемся в современную эпоху и попробуйте дать ответ на вопрос - и каких людей теперь можно отнести к первой категории, а каких –ко второй?». | Предполагаемые ответы учащихся ( к первой относятся: пессимисты, люди слабохарактерные, опустившийся «на дно» т.е., алкоголики, наркоманы, тунеядцы…; а ко второй- оптимисты, люди, достигшие в жизни своей цели, добившийся каких – то успехов…). |  | Лист самооценивания |
| Оценивание |  |  | Выводы учащихся: трусливые и жадные изберут первую, мужественные и щедрые – вторую.  *Уж* не способен к решительному и активному действию, он довольствуется малым . Его жизнь лишена взлетов и падений, она монотонна и размеренна  Сокол - он гордый, он не мирится со своей участью раненной и умирающей птицы. |  |  |
| Рефлексия и обратная связь |  | Учитель просит дать рефлексию на урок, а обратную связь осуществить через стикеры. | Урок ученики заканчивают огромным фейерверком |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Горение** | **Гниение** |
| ***Сокол***  1. Стремится к свободной жизни  2.Вольная птица  3.Храбрый  4. Смелый  5. Стремится к высокому полёту | ***Уж***  1. Завистливый  2. Живёт в сыром ущелье  3. Трусливый  4. Жадный  5. Боится яркого солнечного луча |

Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |

Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |

Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |

Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |