**9 класс Русская литература 12.03.2014.**

**Тема: М.Горький «Песня о Соколе»**

**Цель урока:**

1.знакомство учащихся ( кратко) с биографией Горького, с его романтическим произведением «Песня о Соколе», идейным содержанием произведения; усвоение учащимися понятия «образы – символы»;

 2. активизация творческого воображения учащихся, развитие связной устной речи;

 3. способствование повышению интереса к творчеству Горького, к романтическим произведениям писателя.

**Задачи урока**: развивать внимание учащихся, память, речь, мышление, воображение, фантазию;

 - учащиеся учатся сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, принимать оптимальные решения.

 - воспитывать самостоятельность, волю,

 - формировать определённые подходы и позиции, нравственные, эстетические, мировоззренческие установки.

**Оборудование:** портрет писателя, выставка книг писателя, интерактивная доска.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Время | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Дифференцирование | Оценивание |
| 1.Орг.моментПсихологический настрой учащихсяделение на группы  | 3 мин. | 1.Учитель с детьми становится в круг, начинает урок с пожеланий.2. Учитель делит класс на группы, применяя карточки с иллюстрациями по теме. | 1.Ученики с учителем становятся в круг, говорят друг другу пожелания. 2.Класс делится на группы, применяя карточки с иллюстрациями по теме.  | Деление на группы |  |
| 2.Применение метода критического мышления«Мозговой штурм»  | 5 мин.2 мин | Показ мульфильма к «Песне о Соколе»Учитель спрашивает, как они думают, почему  разделились таким образом? Какова будет тема нашего урока?Какова будет цель нашего урока? | Ученики отвечают, что они разделились таким образом, потому что будем изучать «Песню о Соколе»М.Горького.Темой нашего урока будет: «Песня о Соколе»М.Горького,а цель –знакомство произведением «Песня о Соколе»А.М.Горького   |  |  |
| Знание и понимание | 5 мин. |  1.Вступительное слово учителя: « Есть только две формы жизни: гниение и горение, - утверждал Максим Горький, - одни выбирают первую, другие – вторую».  Обратите внимание, что на противопоставлении этих «двух форм жизни» и построена «Песня о Соколе». 3.Риторический вопрос: по - вашему мнению, какие люди выбирают первую форму, а вторую – какие? | 1.Сообщения учащихся о писателе (кратко); о неоромантизме; об образах – символах ( опережающее домашнее задание).Предполагаемые ответы учащихся. | I группа по форме гниения;II группа по форме горения. |  |
| Применение | 15 мин. | Учитель дает задание детям, чтобы они отразили свои знания о двух формах жизни на постерах | Учащиеся отражают свои знания о двух формах жизни на постерах, затем оценивают друг друга. |  | «Две звезды и одно желание» |
|  |  | Физ.минутка |  |  |  |
| Анализ и синтез |  | Слово учителя: «Теперь перенесемся в современную эпоху и попробуйте дать ответ на вопрос - и каких людей теперь можно отнести к первой категории, а каких –ко второй?». | Предполагаемые ответы учащихся ( к первой относятся: пессимисты, люди слабохарактерные, опустившийся «на дно» т.е., алкоголики, наркоманы, тунеядцы…; а ко второй- оптимисты, люди, достигшие в жизни своей цели, добившийся каких – то успехов…). |  | Лист самооценивания |
| Оценивание |  |  | Выводы учащихся: трусливые и жадные изберут первую, мужественные и щедрые – вторую.*Уж* не способен к решительному и активному действию, он довольствуется малым . Его жизнь лишена взлетов и падений, она монотонна и размеренна Сокол - он гордый, он не мирится со своей участью раненной и умирающей птицы. |  |  |
| Рефлексия и обратная связь |  | Учитель просит дать рефлексию на урок, а обратную связь осуществить через стикеры.  | Урок ученики заканчивают огромным фейерверком |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Горение** | **Гниение** |
| ***Сокол***1. Стремится к свободной жизни2.Вольная птица3.Храбрый4. Смелый5. Стремится к высокому полёту | ***Уж***1. Завистливый2. Живёт в сыром ущелье3. Трусливый4. Жадный5. Боится яркого солнечного луча |

 Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |

 Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |

 Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |

 Лист самооценивания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что понял? | Что не понял? | Слово-отклик |
|  |  |  |  |