|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ыбырай-шағын әңгіме шебері** | | | Пәні: қазақ әдебиеті | Мұғалімі: М. Усиева | | | Күні: 04.12.14 | |
| **Сабақтың**  **танымдық мақсаты** | **ОМ1** Ыбырай Алтынсариннің «Шағын әңгіме шебері» екенін өз шығармалары арқылы дәлелдеп, оқушыларға жаңа білімді өздігінен игерту арқылы көз жеткізу, әңгімелеріне ортақ идеяны тапқызу.  **ОМ2** Жас ұрпақты Ыбырай әңгімелері арқылы еңбексүйгіштікке, адамгершілікке, тазалыққа, мейірімділікке тәрбиелей отырып, өз бойларына ізгілік қасиеттерді жинауға, даналықты қастерлеуге үйрету.  **ОМ3** Оқушылардың тақырып бойынша ой тұжырымдарын, өздігінен ізденту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау, ой – өрісін, сыни ойлау қабілеттерін дамыту. | | | | | | | | |
| **Сілтеме** | Сабақ жоспары, білім стандарты, ғаламтор желілері | | | | | | | | |
| **Дереккөздер мен жабдықтар** | Оқулық, жазу дәптері, ақ парақ, маркер, интерактивті тақта, тақырыпқа сай ресурстар | | | | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | **А** | | **В** | | | **С** | | | |
| Әңгімені мәнерлеп оқиды, құрылысына талдайды. | | Әңгімеге мәтіндік талдау жасайды,берілген тапсырмаларды өз деңгейінде орындай алады. | | | Әңгімені мәнерлеп оқиды, құрылысына талдайды. Әңгімеге мәтіндік талдау жасайды,ой тұжырымдарын өмірмен байланыстырады. | | | |
| Кезеңдері | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Тапсырмалар** | | **Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау** |
| **Мотивациялық кезең** | Сәлемдесу» тренингі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.  Топқа бөліну. Геометриялық фигуралар арқылы  - белгісі жан-жақты, ізденгіш оқушылар.  - белгісі лидер, жағдайға тез бейімделгіш оқушылар  Үй тапсырмасын тексеру  **«Деректер сөйлейді»**  **1.Ыбырай кім? (топтастыру)**  **2. 1841, 1850**, **1857**, **1859**, **1860, 1864,1876,** ,**1879 1889**  .(Слайдтағы  сандар арқылы Ыбырайдың өмірбаяны мен шығармашылығын айтып беріңдер) | | | | Топқа бөлінеді | | Жаңа сабаққа түсу үшін түрткі болу сұрақтарын қою | |  |
| **Операциялық кезең** | «**Қызығушылықты ояту» (бейнебаян көру)**  **ІІІ.Жаңа сабақ: «Мозайка» әдісі арқылы топқа бөліну**  **Мағынаны ажырату сатысы**  Таратпа материалдар беру арқылы Ыбырайдың шағын әңгімелерінің ортақ тақырыбын, идеясын тапқызу  **І топ**  «Бай баласы мен жарлы баласы», «Бақша ағаштары», «Аурудан аяған күштірек», «Мейірімді бала», «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш»  **ІІ топ**  «Әке мен бала», «Талаптың пайдасы», «Қыпшақ Сейітұлы», «Атымтай жомарт»  Екі топтың пікірлерін тыңдай отырып, жаңа сабақтың тақырыбын айқындау  **ІҮ Жұптық жұмыс №1**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Оқиғалар** | **Кейіпкерлер іс-әрекеті** | | | Асан | Үсен | |  |  |  |  |   **№2**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Әңгімелері** | **Даналық, нақыл сөздер** | **Өз бағасы, пікірі** | |  |  |  |   **№3** **Семантикалық карта**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Әңгімелері** | **Тәрбие** | **Еңбек** | **Ізгілік** | **Талапкерлік** | |  |  |  |  |  |   **№4** FILA кестесі «Әке мен бала»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Facts (фактілер)** | **Ideas(идеялар)** | **Learning (сұрақтар)** | **Action plan (іс-әрекет жоспары)** | |  |  |  |  |   **№5**  Жеке, мәтіндік жұмыс  Талқылаңыз: **«Қыпшақ Сейітқұл»**  **Сарапшы парағы (өзара немесе бірін-бірі бағалау)** | | | | Лирикалық талдау жасайды.  Тақырыбын, идеясын ашады. Бір-бірінің пікірлерін өзара талдайды. | | «Теріп алу» әдісі арқылы | |  |
| **Рефлексиялық кезең** | Шығармашылық жұмыс. Сыни ойлату  «Таза бұлақ» әңгімесін мәнерлеп оқу. Ал, сіз не дейсіз?  «Болсаң, осы бүлақтай бол» - мәнін ашу  **V Бекіту**.  Ыбырай әңгімелері арқылы нені үйрендім?  Бағалау: Бағалау парақшасы бойынша бағалау.  «Кері байланыс парағы»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **БІЛДІМ** | **МЕН ҮШІН ЖАҢАЛЫҚ** | **БІЛГІМ КЕЛЕДІ** | |  |  |  |   **Сарапшы парағы (өзара немесе бірін-бірі бағалау)**  Сіздің есіміңіз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сіз бағалайтын жұмыстың аты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жұмыс бойынша екі жақсы жағдай: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Жұмыс бойынша екі ескерту:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Ескерту:***  Мен мынаны ...... көбірек білгім келеді.  Мен бұның ....... білдіретініне онша сенімді емеспін.  Мен ........... нақтырақ білгім келеді.  Басқа идеялар немесе түсініктер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **«Дала қоңырауы*»*** атанған Ыбырайдың ұрпағына қалдырған мұрасы ұлан – ғайыр. Жарты ғасыр өмір сүрген ағартушының өнегелі еңбегі бүгінде зерттеліп, ұрпақ тәрбиесіне үлес қосуда.  **З. Қабдолов:** «Әңгіме – шағын көлемді эпикалық түрдің айрықша белгісі» - десе,  **Гёте:**«Новелла – бұрын-сонды құлақ естімеген тамаша оқиға туралы шындыққа сыйымды әңгіме» - деді.  **А. С. Пушкин:** «Ең парасатты проза - дәл және қысқа жазылған проза»  деді.  Мұғалім сөзі: Сондықтан біз бүгін Ыбырай атамыздың осындай қысқа әңгімелерін талдау арқылы оның мұраларының әлі күнге дейін ұрпақ тәрбиесі үшін өте маңыздылығын білдік. | | | | ( Сахналау)  Дәптерге жазу | | «Ортадағы қаламсап» әдісі | | Сабақтың әр кезеңінен кейін айларды көтеру арқылы оқу мотивациясы артады.  Толық ай – сабақты толық түсіндім;  Жарты ай - мен жартылай түсіндім;  - Жаңа ай – менің түсінбегенім басымдау болды. |
| **Үй тапсыр-масы** | Даланың  дара  ұстазы    / Эссе/ | | | | | | | | |
| Сабақтан кейінгі рефлексия | | | | | | | | | |
| **Не сәтті өтті?**  **Неліктен?** | | **Не сәтсіз өтті?**  **Неліктен?** | | | **Сабақта кездескен қиындықтарды шешу үшін не істеймін?** | | | | |
|  | |  | | |  | | | | |