**Жаратылыстану 5 сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы және оқытудың негізгі мақсаттары (нені үйренеді?)** | **Сағат саны** | **мерзімі** | **Белсенді оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер**  **(қалай үйренеді?)** | **Оқу нәтижелері(нені үйренеді?)** | **Сыныптағы өзара әрекеттестік** | **Үйрену барысын бағалау** | **Негізгі дереккөздер.құрал-жабдықтар** |
| Кіріспе (3 сағат | | | | | | | | |
| 1 | Жаратылыстану табиғат жайлы ғылымдардың жиынтығы  **Мақсаты** Оқушыларды жаратылыстану-табиғат туралы ғылымның жиынтығымен таныстыру. | 1 |  | «СТО»  «сабақ беру мен оқытудағы жаңа әдістер» | Оқушылар жаратылыстану-табиғат туралы ғылымның жиынтығын оқып, бақылау, эксперимент, тәжірибе, зерттеуге арналған құралдармен танысу оларды ажырата біледі. | Топтық және жұптық жұмыс негізінде әлеуметтік өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Формативтік бағалау | Оқулық ,қосымша мәліметтер, А-4, маркерлер, |
| 2 | Табиғатты оқып-үйрену  **Мақсаты**  Оқушыларды табиғаттың күзгі өзгерістермен (өлі және тірі) таныстыру,күзгі құбылыстарды көрсету. | 1 |  | «СТО»  «сабақ беру мен оқытудағы жаңа әдістер» | Оқушылар табиғат құбылыстарын өз көздерімен көріп,оларды анықтай біледі. |  | Критериалды бағалау | оқулықтар,дәптерлер,табиғат аясы. |
| 3 | Жаратылыстанушы ғалымдар  **Мақсаты** Оқушыларды жаратылыстанушы ғалымдардың ашқан жаңалықтарымен таныстыру. | 1 |  | «Жас ерекшелігін ескеру»  «сабақ беру мен оқытудағы жаңа әдістер»,АКТ | Оқушылар жаратылыстанушы ғалымдармен танысып,олардың қосқан үлестерін білетін болады. | Топтық және жұптық жұмыс | Топты бағалау | оқулықтар,дәптерлер,ғалымдардың суреттері. |
| «Жер және Ғарыштық кеңістік» 14 сағат | | | | | | | | |
| төбеміздегі аспан (3 сағат) | | | | | | | | |
| 4 | Астрономия – ғылым ретінде, жұлдызды аспан **Мақсаты** Оқушыларды жұлдыз,жұлдызды аспан терминдерінің мән-мағынасымен таныстыру. | 1 |  | «Жас ерекшелігін ескеру»  «сабақ беру мен оқытудағы жаңа әдістер»  Дәптерге жазу | Оқушылар жұлдыз бен жұлдызды аспанды бір-бірінен ажырата біледі. | Жеке жұмыс | Өзін-өзі бағалау | оқулықтар,дәптерлер,жұлдызды аспан. |
| 5 | Күн және күн жүйесі, ғарыштық кеңістіктің заттық табиғаты **Мақсаты** Оқушыларды күн және күн жүйесі туралы ой қозғау, мағынасымен таныстыру. | 1 |  | «Жас ерекшелігін ескеру»  СТО  Өзіндік жұмыс | Оқушылар күн және күн жүйесі,ғарыш туралы ойларды бір-бірінен ажырата біледі. | Топтық және жұптық жұмыс | Бірін-бірі бағалау | оқулықтар,дәптерлер,жұлдызды аспан,атлас. |
| 6 | Ғарышты зерттеу және ғарыштың экологиясы; **Мақсаты** Оқушыларды алғашқы ғарышкерлер туралы түсінік беру. | 1 |  | АКТ,жас ерекшелігін ескеру,талантты және дарынды балаларды оқыту | Оқушылар қай кезде және кімдер ұшқандығын білетін болады | Жеке жұмыс | Өзін-өзі бағалау | оқулық, суреттер,  интертақта ,атлас. «Ғаламшар», «Комета – құйрықты жұлдыз», «Астероид» |
| «Жер біздің ғаламшарымыз (11 сағат): | | | | | | | | |
| 7 | Жердің пайда болуы, Жер планетасының пішіні, өлшемі, қозғалысы;  **Мақсаты**:  Оқушыларды жердің пайда болу тарихымен таныстыру. | 1 |  | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер,СТО,  Топпен жұмыс | Оқушылар жердің пішінін,қозғалысын және өлшемін білетін болады. | жұптық жұмыс | Топпен өзара бағалау | оқулық, суреттер, күн жүйесінің модулі,атлас. |
| 8 | Ай – Жердің серігі, **Мақсаты**:Оқушыларды айдың жерді,ал жердің күнді айналуымен таныстыру | 1 |  | АКТ,жас ерекшелігін ескеру,ОҮБ және оқытуды бағалау | Оқушылар жыл,орбита,траектория деген терминдерді білетін болады | Топтық және жұптық жұмыс | Өзін-өзі бағалау | оқулық, суреттер, күн жүйесінің модулі,атлас. |
| 9 | Жердің глобуста және карталарда бейнеленуі **Мақсаты**:Оқушылар жердің карта мен глобуста қалай бейнеленетіндігімен таныстыру | 1 |  | «Жас ерекшелігін ескеру»  «сабақ беру мен оқытудағы жаңа әдістер»  Дәптерге жазу | Оқушылар жердің карта мен глобуста қалай бейнеленетіндігін білетін болады | Топтық және жұптық жұмыс | Формативті бағалау | оқулық, суреттер, карта,атлас. |
| 10 | Жер құрылысының жалпы сипаты, литосфера,  **Мақсаты**:Оқушылар жердің жалпы сипаттарымен таныстырылады | 1 |  | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер,СТО,  көшбасшылық | Оқушылардың жер туралы өз білімдерін көрсете білуі | Жеке жұмыс | Бірін-бірі бағалау сұрақ жауап арқылы | Кескін карта мен атлас |
| 11 | Жердің заттық құрамы, тау жыныстары және пайдалы қазбалар, материктер мен аралдар  **Мақсаты**:оқушылар материктер мен аралдар,тау жыныстары туралы түсінік қалыптастыру | 1 |  | АКТ,диалогтық әдіс,миға шабуыл. | оқушылар материктер мен аралдар,тау жыныстарын ажырата білуі | Жеке және жұптық жұмыс | Өзін-өзі бағалау | Кескін картасы мен атлас,жарты шарлар картасы |
| 12 | Гидросфера – Жердің су қабығы,  **Мақсаты**:оқушыларды жердің қабаттарымен таныстыру | 1 |  | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер,СТО,  көшбасшылық | оқушылардың жердің қабаттарын ажырата білуі | Топтық және жұптық жұмыс | Критериал-ды бағалау | Карта,стакан су |
| 13 | гидросфераның негізгі компоненттері,  **Мақсаты**:Оқушылар жердің су қабатының ерекше компоненттерімен таныстыру | 1 |  | АКТ, жас ерекшелігін ескеру,ОҮБ және оқытуды бағалау | Оқушылар жердің су қабатының ерекше компоненттерімен таныстыру | Топтық және жұптық жұмыс | Өзін-өзі бағалау | Су күйі атты кесте |
| 14 | Судың өмір үшін маңызы, судың қасиеттері, суды қорғау;  **Мақсаты**:оқушылар судың тірі ағза үшін қаншалықты маңызды екендігімен таныстыру | 1 |  | «Жас ерекшелігін ескеру»  «сабақ беру мен оқытудағы жаңа әдістер»  Дәптерге жазу | оқушылар судың тірі ағза үшін қаншалықты маңызды екендігін білетін болады | Топтық және жұптық жұмыс | Критериал-ды бағалау | Су күйі атты кесте |
| 15 | Бақылау жұмысы  **Мақсаты**:білімін тексеру | 1 |  | «Жас ерекшелігін ескеру» | Сұрақтарға жауап беруі | Жеке жұмыс | Сумативті бағалау | Интер белсенді тақта |
| 16 | атмосфера– Жердің ауа қабаты, ауа, оның құрамы,  **Мақсаты**: оқушыларды жердің келесі қабатымен таныстыру | 1 |  | АКТ,жас ерекшелігін ескеру,талантты және дарынды балаларды оқыту | оқушылардың жердің қабаттарын ажырата білуі | Топтық және жұптық жұмыс | Топтық бағалау. Сабақ қатысу дең-гейін анықтау |  |
| 17 | атмосфералық құбылыстар, олардың тірі организмдерге әсері. **Мақсаты**:Оқушыларды табиғатта қандай құбылыстар және оның түрлері болатындығымен таныстыру | 1 |  | Топтық,жұптық және жеке жұмыс,СТО | Оқушыларды табиғатта қандай құбылыстар және оның түрлері бар екендігін білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Топтық бағалау. Сабақ қатысу дең-гейін анықтау | Бейне жазба |
| «Табиғаттағы денелер мен заттар» бөлімін оқуға 7 сағат | | | | | | | | |
| 18 | физикалық дене, **Мақсаты**:Оқушылар дене деген терминнің мағынасымен танысады | 1 |  | Жұптық жұмыс, ой-қозғау, әңгіме кестесі, ойын әдісі | Оқушылар дене деген терминінің мағынасын білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Өзін-өзі бағалау | Шеге,стакан,парта,орындық,қасық |
| 19 | №1 практикалық жұмыс«Физикалық шамаларды анықтауға арналған құралдармен жұмыс істеу».  **Мақсаты**: Оқушылар физикалық шамаларды анықтауға арналған құралдармен танысуы | 1 |  | Жұптық жұмыс, ой-қозғау, әңгіме кестесі, ойын әдісі | Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды. | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды  Пәнге деген қызығушылығы артады | Критериал-ды бағалау | Қажетті құралдар |
| 20 | физикалық денелер мен заттардың сипаттамасы, диффузия; **Мақсаты**: Оқушылар дене және зат деген терминнің мағынасымен танысады | 1 |  | Топтық жұмыс, БҮҮ, ойын әдісі, саяхат әдісі, ақпараттық оқыту | Оқушылар дене және зат деген терминнің мағынасын ажырата білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Өзін-өзі бағалау | Стакан,қасық,темір көмір,ағаш |
| 21 | физикалық және химиялық құбылыстар әлемінде, **Мақсаты**: Оқушыларды құбылыстар әлемімен және оның қандай түрлері болатындығымен таныстыру | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, диалогтік оқыту, СТО стратегиялары, БҮҮ | Оқушыларды құбылыстар табиғатын және оның түрлері бар екендігін білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Критериал-ды бағалау | Спичка,қағаз,ермексаз,топырақ,су, |
| 22 | табиғи құбылыстардың көп түрлілігі (жарық, жылулық, дыбыстық, электрлік, магниттік), **Мақсаты**: Оқушыларды табиғатта қандай құбылыстар және оның түрлері болатындығымен таныстыру Оқушылар | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, жаңа тәсілдер, СТО үйрету, дарынды балаларды оқыту | Оқушыларды табиғатта қандай құбылыстар және оның түрлері бар екендігін білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Формативті бағалау | Электр шамы |
| 23 | механикалық қозғалыс, тепе-теңдік, **Мақсаты**:Оқушыларды қозғалыстың ерекшелігімен таныстыру | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, жаңа тәсілдер, СТО үйрету, Проблемалық оқыту  Дамыта оқыту | Оқушылар қозғалыс ерекшелігін және тепе-теңдікті білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Топтық бағалау. Сабақ қатысу дең-гейін анықтау | Түрлі рычагтар |
| 24 | табиғаттағы күштер **Мақсаты**:Оқушыларды табиғатта болатын күштердің түрлерімен таныстыру | 1 |  | Топтық жұмыс, БҮҮ, ойын әдісі, саяхат әдісі, ақпараттық оқыту | Оқушыларды табиғатта болатын күштердің түрлерін ажырата білетін болады | өзара әрекет етудің дағдылары дамиды | Топтық бағалау. Сабақ қатысу дең-гейін анықтау | Табиғаттағы тылсым күштер туралы суреттер |
| «Биосфера – тіршілік ортасы» бөліміне 5 сағат | | | | | | | | |
| 25 | ғаламшардағы тіршілік, **Мақсаты**:Оқушылар ғаламшардағы тіршілік ерекшеліктерімен танысады | 1 |  | Жұптық жұмыс, ой-қозғау, әңгіме кестесі, ойын әдісі | Тарихи тұлғаға мінездеме беріп, оны өз ойымен корытындылай білуге дағдыланады. Тарихи тілмен сауатты сөйлеуге және ғылымға дұрыс баға беруді үйренеді. | Қабілетті оқушылармен араласу арқылы жақын арадағы даму аймағы қалыптастады. | Өзін-өзі бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян |
| 26 | өсімдіктердің көп түрлілігі және олардың маңызы (бөлме және дәрілік өсімдіктер), **Мақсаты**:Оқушылар дәрілік және бөлме өсімдіктерінің түрлерімен танысады | 1 |  | Топтық жұмыс, БҮҮ, ойын әдісі, саяхат әдісі, ақпараттық оқыту | Бүгінгі күндегі жағдайымен салыстыра отырып бағалауды үйренеді.  Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды.  Ойларын жетік жеткізе біледі. | Оқу үдерісіне белсенді қатыса отырып, алған білімін ұзақ сақтайды | Критериал-ды бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| 27 | жануарлардың көп түрлілігі және олардың өзара қарым-қатынасы; **Мақсаты**: Оқушылар жануарлардың түрлерімен танысады | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, диалогтік оқыту, СТО стратегиялары, БҮҮ | Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды.  Логикалық ойлау қабілеттері артады.  Пәнге деген қызығушылығы артады | Кері байланыс орнайды, ынтымақтаса жұмыс жасайды. | Өзін-өзі бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| 28 | саңырауқұлақтар, микроорганизмдер, олардың маңызы және көп түрлілігі, бірлестіктердің түрлері; **Мақсаты**:Оқушылар өсімдіктердің түрлерімен танысады және оның маңызын түсінеді | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, жаңа тәсілдер, СТО үйрету, дарынды балаларды оқыту | Танымдық кабілеттері дамиды, өзгелерді оқыту арқылы есте сақтау қабілеттері жетіледі. Мәселені тарихи шындық тұрғысынан бағалау қабілеттерін қалыптасады. | Оқу үдерісіне белсенді қатыса отырып, алған білімін ұзақ сақтайды | Критериал-ды бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| 29 | №2 практикалық жұмыс **Мақсаты**: «Өсімдіктерді өсіру технологиясымен танысу». | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, жаңа тәсілдер, СТО үйрету, Проблемалық оқыту  Дамыта оқыту | Оқушылардың тарихи ойлап, қорытынды шығара білу қабілеттері, ой-өрісін дамиды | Топтық жұмыс жасау арқылы ынтымақтастық ахуалы қалыптасады. | Формативті бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| «Табиғат және адам» бөлімін оқуға 5 сағат | | | | | | | | |
| 30 | қоршаған орта және адамның ондағы орны, **Мақсаты**:Оқушыларды қоршаған орта мен адам арасындағы тығыз байланыстармен таныстыру | 1 |  | Жұптық жұмыс, ой-қозғау, әңгіме кестесі, ойын әдісі | Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды.  Пәнге деген қызығушылығы артады |  | Формативті бағалау | тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| 31 | қорықтар, ұлттық саябақтар, табиғат ескерткіштері **Мақсаты**:Оқушыларды түрлі қорғау аймақтарының түрлерімен таныстыру | 1 |  | Топтық жұмыс, БҮҮ, ойын әдісі, саяхат әдісі, ақпараттық оқыту | Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды.  Пәнге деген қызығушылығы артады | Қабілетті оқушылармен араласу арқылы жақын арадағы даму аймағы қалыптастады. | Топтық бағалау. Сабақ қатысу дең-гейін анықтау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| 32 | Қазақстанның «Қызыл кітабы»; **Мақсаты**:Оқушылар қызыл кітаптың маңызымен танысады | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, диалогтік оқыту, СТО стратегиялары, БҮҮ | Сыни тұрғыдан ойлау қабілеті дамиды. | Қабілетті оқушылармен араласу арқылы жақын арадағы даму аймағы қалыптастады. | Критериал-ды бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |
| 33 | қоршаған ортаның экологиясы, табиғатты қорғау, Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау Заңы;  **Мақсаты**: Оқушыларды Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау Заңымен таныстыру | 1 |  | Топтық және жұптық жұмыс, жаңа тәсілдер, СТО үйрету, дарынды балаларды оқыту | Оқушыларды Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау Заңын білетін болады | Қабілетті оқушылармен араласу арқылы жақын арадағы даму аймағы қалыптастады. | Формативті бағалау | Оқулық, қосымша мәліметтер, тірек-сызбалар,  үлестірмелі материалдар бейнебаян. слайдтар |