**Центральный Казахстан**

 *Урок с использованием проектной технологии*

 *в 9 классе*

 Подготовила:

 учитель географии

 Руденко С.П

 КГУ «Федоровская СШ»

 2015 год.

Сегодня у нас присутствует ученый совет, который прибыл к нам, ребята
со всех уголков Узункольского района.

Здравствуйте, уважаемые гости!

Ребята! Повернитесь, улыбнитесь, поприветствуйте гостей'.
Молодцы! Садитесь.

**Эмоциональный настрой:**

Друзья мои! Я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда-

Вниманье ваших умных глаз.
Я знаю: Каждый в классе — гений,

Но без труда талант не в прок,
Скрестите шпаги ваших мнений-
Мы вместе сочиним урок!

Мои соавторы и судьи,
Оценкой вас — не накажу.

За странный слог не обессудьте,

А дальше прозой я скажу..

Есть много красивейших уголков земного шара, которые не перестают
удивлять людей .

Таким удивительным местом в нашей республике является экономический
район: О каком экономическом районе идет речь в следующем тексте:
«Расположен в бассейне небольших бессточных рек Нура и Сарысу, в
пределах древней страны?» Неповторимы и замечательны дары природы
этого края. Многие писатели, поэты, композиторы воспевали и воспевают
этот край. Послушайте кюй Курмангазы «Сарыарка».

**И так,** **тема сегодняшнего урока:** Центральный Казахстан ЭГП. Пр.усл. и
пр.ресурсы, население, география хоз-ва транспорт, туризм,
экологические проблемы.

 **Цели:** Мысегодня с вами должны изучить Ц.Каз. узнать, какой в клад в
 развитие экономики и инфраструктуры РК вносит наш район,
 систематизировать свои знания, продолжать развивать познавательную
 самостоятельность и конечно же любить свою Родину.

**А** **эпиграфом к уроку будут такие слова:**

«Помни, нельзя защитить то, чего не любишь, нельзя любить то, чего не
знаешь»

 В ходе исследования данной темы были подготовлены проект - презентации трех групп по следующим проблемам:

**1 группа-«Эконом** **-географы»** экономико-географическое положение ,

Центрального Казахстана. Природные условия и природные ресурсы

Центрального Казахстана. Сельское хозяйство Центрального Казахстана
экология.

 **2 группа-«Экологи»** население Центрального Казахстана. Транспортный
 комплекс, туризм.

 3 **группа-«Ученые»** география хозяйства центрального Казахстана.

Затем учащиеся должны сделать выводы по основополагающему вопросу:
может ли Центральный Казахстан оказывать существенное влияние на
развитие хозяйства Республики Казахстан?

 Ребята вы должны будете заполнить синквейн для проверки внимания

 **Синквейн** (образец)

 **Ключевое слово** (понятие): Центральный Казахстан

 **2 прилагательных** (связанных с ключевым словом): каменный уголь,
 медные руды, высокоурбанизированный, многонациональный,
 засушливый, холмистый, древнейший важнейший.

 **3** **глагола** (связанных с ключевым словом ассоциативно): добывает,
 перерабатывает, поставляет, выплавляет, преобладает, имеется, выделяет,
 разводит.

 **1 предложение** (фраза коротко, но емко, несущая смысловое значение):
 центральный Казахстан- основной регион по добыче коксующегося угля,
 чугуна, стали и марганцевых руд.

 **2 предложение** ЦК- высокоурбанизированный район.

 **3 предложение** ЦК- граничащий со всеми экономическими районами.

 Вы должны оценит результаты своих проектов по таблице которую я вам
 раздам.

 У вас есть листы планирования содержания учебных проектов, которые вы
 должны заполнить в ходе выполнения проектов.

 И так предоставляется слово эконом — географам После защиты проекта
 **«Физминутка».Экологам,Ученым.**

 **Зачитывают синквейны**

**Вывод по теме проекта:** таким образом, Центральный Казахстан
является четвертым по площади регион республики, граничащий со всеми
экономическими районами. Здесь выплавляется медь, не имеющая
аналогов в мире. В экономике республики на долю Центрального
Казахстана приходится 100 % коксующего угля, марганцевых руд, чугуна
и стали 37 % каменного угля

**Если останется время: Урок №21 ЦК- флипчарты**

**Домашнее задание (практическая работа):** на контурной карте указать
названия географических объектов Центрального Казахстана (границы
Карагандинской области, топлевно — энергетические и минеральные
ресурсы, сделать вывод).

**Итоги урока:** Итак, Центральный Казахстан вносит значительный вклад
в экономику Казахстана, но для освоения природных ресурсов. Регион
имеет право самостоятельно вести экономические связи с зарубежьем.
Здесь много живописнейших и красивейших мест, развиты горные виды
туризма. **(обратиться снова к эпиграфу)**

 «Помни, нельзя защитить то, чего не любишь, нельзя любить то,чего не
 знаешь»

**Рефлексия:** Оценивание результатов проекта школьниками и
учителем:

Надеюсь, что вам очень понравилось побывать в центральном Казахстане.
И вы вновь и вновь будете возвращаться в мыслях, а может и будете
проживать в будущем в этом замечательном крае, но а сейчас:

Урока время истекло:

Я вам ребята, благодарна

За то, что встретили меня тепло

И поработали ударно!

Спасибо всем. До следующей встречи на географических широтах!

  **Тема урока:**

Центральный Казахстан ЭГП. Природные условия, природные ресурсы,
население, туризм регионов Казахстана.

**Цели:**

1. Изучение центрального Казахстана, вклад центрального Казахстана в

развитие экономики и инфраструктуры Республики Казахстан,

систематизация материала.

2. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

3. Воспитание любви к родной стране.

**Тип урока:** защита проектов по теме «Центральный Казахстан».

**Оборудование:** презентации обучающихся, интерактивная доска,
географические карты, атласы, учебники

 Ход урока:

**Эпиграф: *«Помни, нельзя защитить то, чего не любишь.
Нельзя любить то, чего не знаешь».***

**1. Эмоциональный настрой**

Звучит кюй Курмангазы «Сарыарка»

**2. Вступительное слово учителя.**

В ходе исследования данной темы были подготовлены выступления трех

групп по следующим проблемам:

***1 группа-*** экономико-географическое положение Центрального

Казахстана. Природные условия и природные ресурсы Центрального

Казахстана. Сельское хозяйство Центрального Казахстана

***2 группа-*** население Центрального Казахстана. Транспортный комплекс

**3 *группа-*** туризм регионов Казахстана

Затем учащиеся делают выводы по основополагающему вопросу: может

ли Центральный Казахстан оказывать существенное влияние на развитие

хозяйства Республики Казахстан?

Далее девятиклассники заполняют карточку по форме «синквейн» по

представленным проектам с целью проверки внимания.

**Группа:** Ученые.

**Тема проекта:** Центральный Казахстан.

**Возрастная категория обучающиеся:** 9 класса.

**Основополагающий вопрос учебной темы:** вклад Центрального Казахстана в развитие экономики Казахстана.

**Определение творческого названия проекта:** География хозяйства Центрального Казахстана.

**Самостоятельная работа учащихся в группах обсуждение каждого задания в группе:** использую экономико-географическую карту Казахстана, охарактеризуйте географию хозяйства Центрального Казахстана.

**Использование источников информации:** Экономико-— географические карты Казахстана, материалы Интернета, статистические карты.

**Представление результатов проекта:** Центральный Казахстан является одним из крупных регионов республики с преобладанием отраслей тяжелой промышленности. В Караганде действует завод тяжелого машиностроения, выпускающий оборудование для рудников и шахт, самоходные комбайны и краны, электроэнергетическое оборудование. Продукцией этого завода снабжаются угольные гиганты республики.

Среди объектов легкой промышленности можно назвать Карагандинскую обувную фабрику, предприятие по выпуску трикотажных, швейных, мебельных и чулочных изделий.

Из объектов пищевой промышленности можно назвать

мясоперерабатывающий, мукомольный комбинаты.
 Винный,коньячный, пивной заводы.

Карагандинский угольный бассейн важная топливная база Казахстана. В Карагандинском угольном бассейне функционируют

60 шахт, два крупных угольных разреза.

Регион является центром чёрной металургии
республиканского значения.

Центральный Казахстан располагает крупными запасами
цветных металлов, что повлияла на интенсивное развитие
металлургии.

Предприятия химической промышленности Центрального
Казахстана выпускают синтетический каучук, серную кислоту
азотную кислоту, резиновые технические изделия.

Основная специализация Караганды — добыча коксующегося и
каменного угля.

**ЭКОЛОГИ**

Тема проекта: Центральный Казахстан

Возрастная категория обучающихся; 9 категория

Основополагающий вопрос учебной темы: вклад Центрального Казахстана в развитие экономики Республики

Творческое название проекта: Население. География транспорта. Туризм Центрального Казахстана.

Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение каждого задания в группе:
используя карту населения Казахстана, плотности населения, статистические таблицы,
*дать* оценку урбанизации населения, этноса. Используя карту транспорта Казахстана дать оценку транспорту Центрального экономического района.

Использование источников информации: статистические материалы, материалы интернета.

Представление результатов информации: в Центральном Казахстане проживает 1 331,0 тыс. человек. Кроме казахов в Центральном Казахстане проживают русские, украинцы, немцы, татары, белорусы, корейцы и др. Средняя плотность населения составляет 3,6 человек на 1 км. В Центральном Казахстане преобладает городское население (86%) большая часть которого проживает в Карагандинско — Темиртауском, Жезказганском, Балхашском промышленных узлах. Промышленный узел- группа взаимосвязанных промышленных предприятий на определенной территории, использующий ресурсы,
транспортные сооружения, строительную базу данной территории.

По территории региона проходят автомобильные и железные дороги. Транспорт
выполняет решающую роль в развитии экономики района и оказывает большое влияние на специализацию, а так же комплексное развитие хозяйства.

Из автомобильных дорог наиболее важными являются Караганда-Темиртау, Караганда- Балхаш, Караганда-Балхаш-Алматы.

Основными железнодорожными магистралями являются: Астана-Караганда; Мойынты-Балхаш-Саяк-Актогай; Атасу-Каражал.

Протяженность железных дорог на территории Карагандинской области составляет
1763км

Сельское хозяйство: главными отраслями сельского хозяйства являются орошаемые зерновые хозяйства, мясное и молочное животноводство. В Центральном Казахстане разводят мясосальную едильбаевскую породу овец, приспособленную к суровой местной погоде.

***Вывод по теме проекта:*** таким образом, Центральный Казахстан является четвертым по площади регион республики, граничащий со всеми экономическими районами. Здесь выплавляется медь, не имеющая аналогов в мире. В экономике республики на долю Центрального Казахстана приходится 100 % коксующего угля, марганцевых руд, чугуна и стали 37 % каменного угля.

***После* защиты проекта *«Физминутка»***

 **Синквейн (образец)**

**Ключевое слово (**понятие): Центральный Казахстан

**2 прилагательных** (связанных с ключевым словом): каменный уголь, медные руды

**3 глагола** (связанных с ключевым словом ассоциативно): добывает, перерабатывает, поставляет

**1 предложение** (фраза коротко,но емко, несущая смысловое значение): Центральный Казахстан – основной регион по добыче коксующегося угля, чугуна, стали и марганцевых руд.

 **Синквейн (образец)**

**Ключевое слово (**понятие): Центральный Казахстан

**2 прилагательных** (связанных с ключевым словом): каменный уголь, медные руды

**3 глагола** (связанных с ключевым словом ассоциативно): добывает, перерабатывает, поставляет

**1 предложение** (фраза коротко,но емко, несущая смысловое значение): Центральный Казахстан – основной регион по добыче коксующегося угля, чугуна, стали и марганцевых руд.

 **Оценивание результатов проекта школьниками и учителем:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия и имя участника проекта | Оценка группы (руководителя группы) | Оценка учителя |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Итоги урока:** Итак, Центральный Казахстан вносит значительный вклад в экономику Казахстана, но для освоения природных ресурсов. Регион
имеет право самостоятельно вести экономические связи с зарубежьем.

Здесь много живописнейших и красивейших мест, развиты горные виды туризма.

**Рефлексия:** группы оцениваю работу каждого ее участника, а учитель

оценивает все группы в целом.

**Домашнее задание** (практическая работа): на контурной карте указать
названия географических объектов Центрального Казахстана (границы

Карагандинской области, топлевно — энергетические и минеральные

ресурсы. сделать вывод).