**Поурочный план урока**

**Предмет:**  Русский язык

**Класс:** 7 «А» с русским языком обучения

**Тема:**Наречие. Разряды наречий*.*

**Цели:**

1. Формировать у учащихся понятие о наречии
2. Развивать логическое мышление, орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы, речевую культуру.
3. Воспитывать внимание, самостоятельность, воспитывать интерес к предмету.

**Методы и приёмы**:

* Беседа.
* Слово учителя.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Защита проектов, мини – сборников.
* Самооценивание.

**Формы:** индивидуальная

**Доска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Милена** | **Альвина** | **Арман** | **Алексей** | **Мурат** |
| Домашнее задание |  |  |  |  |  |
| Наречие. Разряды наречий. |  |  |  |  |  |
| Наречия на –о,а |  |  |  |  |  |
| Морфемный анализ наречий |  |  |  |  |  |
| Морфологический анализ наречий |  |  |  |  |  |

 **Тип урока**: комбинированный

*Оборудование урока, литература: учебное пособие, табло, стикеры.*

 **Ход урока:**

*1.Организационный момент*.

Сегодня мы проведем открытый урок по новой теме. Всем желаю активно работать, получить хорошие оценки.

*Эпиграф.* Что означает эта пословица?

Для того чтобы перейти к новой теме, повторим ранее изученный материал и проверим домашнее задание.

*2.Проверка Домашнего задания.*

*Беседа : какой раздел мы изучили? Что мы знаем?*

*Выполненные творческие книжки по теме причастие и деепричастие. Комментарии учащихся.*

1. *Оценивание.*

*Сегодня мы проведем урок по критериальному оцениванию, перед вами оценочная таблица, где указаны задания. Сейчас каждый оценит выполнение своего домашнего задания по 5-ти бальной шкале. (Учащиеся ставят оценку на стикере под своим именем)*

1. *Сообщение новой темы. Подготовка к изучению нового материала.*

 *Корзина пожеланий. Напишите чего вы ждете от урока сегодня.*

1. *Изучение нового материала.*

*- Прочитайте правило в учебнике, составьте схему определения наречия.*

 *Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак другого признака. Например: работать (как?) дружно; грустно (насколько?) немножко.*

*Наречия отвечают на те же вопросы, что и обстоятельства (как?, где?, когда? куда? и др.), поэтому в предложении всегда выполняют роль обстоятельств. Приехали поздно.*

*Некоторые наречия образованы от качественных прилагательных при помощи суффиксов о, ее, ей (красиво, красивее, красивей.*

*Самостоятельная часть речи*

 *Не изменяется по числам, родам, падежам*

 *имеет разряды*  ***Наречие****. Оценивание.*

*Работа у доски. Запомните!!! Наречия НЕ ИЗМЕНЯЮТСЯ, поэтому у них не может быть окончания, они оканчиваются на суффикс. Например: Крепк-о (о- это суффикс).*

* *Учитель называет наречие, ученик пишет. Комментирует орфограммы, определяет разряд. Оценивание.*
* *Ученики поочереди записывают на доске наречия, выполняя морфемный анализ.*

*Оценивание.*

* *Прочитайте правило правописания суффиксов наречий на А-О.*

*Выполнение упражнения у доски. Оценивание.*

* *Каждый ученик получает разные наречия для выполнения морфологического разбора.*

*6.Закрепление изученного материала.*

*- Составьте связный текст, что я знаю о наречии.*

 *7. Домашнее задание.*

*Упр 117. Вы должны переписать текст, подчеркнуть синтаксическую роль наречий, выполнить морфологический разбор одного из наречий.*

*8.Итог урока.*

- Подходит к концу наш урок.
- Вспомните, какие цели мы ставили на урок?

- Давайте посмотрим исполнились ли наши желения?

- Чтение пожеланий из корзины учителем.

*- Достигли ли мы их?*  -Напоследок хочу поблагодарить вас за хорошую работу на уроке, поставить оценки и дать небольшой совет.

*После уроков вскачь опасно
Спускаться со 2-го этажа.
Хотя и настежь двери,
Но не стоит спешить домой после звонка.
Совету моему уж внемли, школьник,
Точь-в-точь исполни ты его.
И маме не придется позже
Лечить ушибы тела твоего.*

