**О.Қ.О. Мақтарал ауданы Асық ата өңірі Я.Есенбеков атындағы жалпы орта мектебі коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі: Жамбылова Гүлнұр Аманғалиқызы.**

**Сабақтың тақырыбы: М.Әуезов «Абай жолы» романы кейіпкерлер бейнесін сомдау**

**Сабақтың мақсаты :** Қазақтың біртуар **: М.Әуезов** шығармаларының өзіндік ерекшелігі туралы мағлұмат беру,сыни ойлауды дамыту

**Күтілетін нәтиже:** **: М.Әуезов** шығармалары туралы мағлұмат алады, көңіл-күйлері жақсарады, жинақталып, ізденімпаздығы артады, оқушы өткенді еске түсіру үшін ойлау,есте сақтау қабілеттерін шыңдайды.Сөйлеу дағдысы артады,топпен белсене жұмыс жасайды.

**Бағалау критерийлері:** Критерий бойынша бағалау

**Әдіс-тәсілдері:**«Екі түрлі түсініктеме»,«Ойлан/жұптас/талқыла»,«Роунд-робин»,«Ауа-райы» стратегиясы

**Ресурстар:**Оқулық, парақшалар, суреттер,таблица,маркер, стикерлер, авто портрет, нутбук, диск.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уа**  **қыт** | **Сабақтың кезеңдері** | **Мұғалімнің іс әрекеті** | **Оқушының іс -әрекеті** | **Бағалау** |
| 5 мин | **Кіріспе** | Ұйымдастыру кезеңі  а)Психологиялық ахуал қалыптастыру  ә) Ақын ауылдарына байланысты топқа бөлу  б)Бағалау критерийлерімен таныстыру және тарату  с)Сабақ мақсатын бірге талқылаймын | а) бір-біріне гүл сыйлайды  ә) Топқа бөлінеді  б) Таратылған бағалау парақшаларымен танысады  с)Сабақ мақсатын талқылайды. | Ауызша мадақтау |
| 15  мин | **Таныс-**  **тырылым**  **Білу**  **(Кім? Не? Қайда? Не істеді?)** | «Екі түрлі түсініктеме»әдісі арқылы өткенді еске түсіру мақсатында топтық жұмыс ұйымдастырамын | Оқушылар жіңішке сұрақтан жуан сұраққа өту арқылы жауап береді | Екі жұлдыз бір тілекпен бағалау |
|  | **Түсіну**  **(Неге?**  **Неліктен? Не үшін?)** | «Ойлан/жұптас /талқыла» әдісі арқылы деңгейлік тапсырмалар беремін  **1-топ**  1.Мәтінге тақырып қой?  2. «Құс қанатымен ұшып, құйрығымен қонады» мақалды талда.  **2-топ**  1. Шығарманың мазмұны туралы мәтінді талқылатамын.  2.Кейіпкерге мінездеме бер.  **3-топ**  1.Шығарманың идеялық мазмұны туралы талдау жасатамын.  2. Кейіпкер портретін анықта. | Оқушы тыңдап түсіну дағдысы артады  Берілген ресурстар бойынша талдау жасайды, анықтайды. | Топпен жұмыс, критерий арқылы бағалау |
| **20**  **мин** | **Негізгі бөлім**  **Қолдану** | М.Әуезовтың «Абай жолы » романындағы кейіпкерлерді рольдік ойындар арқылы сомдау | М.Әуезовтың «Абай жолы » романындағы кейіпкерлерді рольдік ойындар арқылы көрсетеді Оқушылар топтаса отырып орындайды | Топпен, жұппен жұмыс |
| **Талдау**  **(салыстыр айырмашылығы неде?)** | Романдағы кейіпкерлер образын талдайды. | Оқушылар диалог құра отырып өз ойларын толықтырады | Ауызша мадақтау |
| **Жинақтау (алынған ақпарат негізінде қорытынды жасау)** | «Болмасаң да ұқсап бақ әдісі арқылы эссе жаздырамын | Оқушылар өлең шығарады, эссе жазады. | Формативті бағалау |
| **Бағалау**  **(сен қалай ойлайсың?,**  **не істер едің?** | «Роунд-робин» әдісі арқылы сабақтан алған әсерлері туралы ой қорытады. | Оқушылар бүгінгі алған әсерлері,ойын бір-бірлеп айтып шығады қорытындылайды | Жеке жұмыс |
| 5  мин | **Қорытынды** | Үй тапсырмасын беру Романның идеялық құрылымы.  Жинақтаған балдары бойын-  ша суммативті баға қоямын.  «Бес бармақ»Кері байланыс жасау | Оқушылар күнделіктеріне жазып, суммативті бағасын қойдырады.  Кері байланыс жасайды | Форматив  ті бағаны сумматив  ті бағаға  айнал дыру |