ҚМЖ

«Тексерілді»

Оқу ісінің орынбасары: Н.Сманов

Мектеп атауы: «Жаңатірлік» ж.о.м

Мұғалімнің аты-жөні: Шымырова Тұрсынқыз

Сыныбы: 6а

Пәні:Математика

Күні: 03.03.2015ж

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сабақтың тақырыбы:** | Координаталық жазықтық. Координаталары бойынша нүктені салу. |
| **Сабақтың мақсаты:**  | Тік бұрышты координаттар жүйесін түсіну. Координаталы жазықтықта нүктелерді белгілеуді үйрету.  |
| **Сабақтың нәтижесі** | Тік бұрышты координаттар жүйесін түсінеді. Координаталары жазықтықта нүктелерді белгілеуді үйренеді. |
| 1 | **көрнекіліктер** | Плакат, бор, маркер, стикер, тоқыма жіп, оқулық, дәптер  |
| 2 | **Әдіс-тәсілдер:** | «Өрмекші торы» әдісі, «Джиксо» әдісі , «Мен бастаймын, сен жалғастыр» әдісі, «БББ» әдісі. |
| **Уақыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| 1мин | **Ұйымдастыру кезеңі:****Ынтымақтастық атмосферасы.**  Бүгінгі күн шуақты болсын деп атаймын оқушылар әр түрлі тілектермен жалғастырады.  | Оқушылар мұғалімнің іс-әрекетін орындады |
| 1мин | **Топқа бөлу.**Оқушыларға түрлі- түсті сурет қиындылары арқылы топқа бөлдім. 1-топ кызылдар2-топ көктер 3- топ сарылар  | Топтасады (3 топ)Топта лидер, хатшы, бақылаушы, қорғаушы, көмекші сайланып қойылды |
| 3 мин | **Үй тапсырмасы. «**Өрмекші торы» әдісі.1. Қандай түзулер параллель түзулер деп аталады?
2. Берілген түзуде жатпайтын бір нүкте арқылы түзуге параллельнеше түзу жүргізуге болады?
3. Қандай түзулер перпендикуляр түзулер деп аталады?

Нүктеден түзуге дейінгі қашықтық қалай аталады?Оқушылар бір-біріне өтілген тақырыптарға шолу жасайды | Оқушылар жіпті алып жауап беріп жіптің ұшын келесі оқушыға беріп сұрақ қояды, өтілген тапсырмалар бойынша оқушылар ойын жинақтайды. |
| 21мин | **Жаңа сабақ:** **1.**Мен перпендикуляр түзудің суретін нотбуктан көрсетіп жаңа сабақты ашуда проблема тастаймын.Бұл қандай сурет?1. **Жиксо әдіс.**

**Топ басшыларына бағалау критерилерін таратып беріп оқушыларғабалдық жүйелерді түсіндірдім.** **Тапсырма № 1****Оқулықтағы жаңа тақырыпты үш топқа бөліп бермін..****1 топ.** Оқулықтағы тік бұрышты координаталар жүйесін кім ойлап тапқанын атап кету және өмірден мысал келтіру.**2 топ.**Оқулықтағы координаталарының абсциссасы мен ордината нүктелерін түсіндіру мысал келтіру1.Ох абсцисса2.Оу ордината**3 топ .** Нүктенің жазықтықтағы орны мен ширектерін түсіндіру.Ӏ-шиек (+;+), ӀӀ-ширек (-;+), ӀӀӀ-ширек (-;-), ӀV-ширек (+;-) | 1. Тыңдайды , сұраққа жауап береді
2. Мәтінді оқып шығады. Кескін картада шеткі нүктелерді белгілейді.

Барынша көбірек мәлімет айтуға тырысады.Барлық тапсырмалар талқылап, орындап болғаннан кейін топтық қорғауда шығады. |
| 2мин |  Сергіту сәті. Жаңбыр жауыны Қолды бәр-біріне алақанмен қозғайды, біртіндеп сосын кеудеде,кейін белде соңында аяқпен керісінше сол ретпен орындату.  | Оқушылар орындайды  |
| 12мин | **Мен бастаймын, сен жалғастыр әдісі. Тапсырма № 2** **1 топ.** №1124 есептің 1,2-ін шығарады 1-ші оқушы сызбаны сызса екінші оқушы нүктелерін табады 3-ші оқушы қиылысқан нүктелерін табады, 4-ші оқушы қадағалайды,5-ші оқушы қоғайды тақтаға шығарады**2 топ**. №1124 есептің 3,4-і**З топ.** №1124 есептің 5,6-ы **Тапсырма № 2.** **1 топ.** №1125 есептің 1,2-ін шығарады 1-ші оқушы сызбаны сызса екінші оқушы нүктелерін табады 3-ші оқушы қиылысқан нүктелерін табады, 4-ші оқушы қадағалайды,5-ші оқушы қоғайды тақтаға шығарады**2 топ**. №1125 есептің 3,4-і**З топ.** №1125 есептің 5,6-ы | Оқушылар тақтаға шығып берілген есеперді орындайды Жауабын басқа топтар тексереді . Дәлелдейді (топбасшылар немесе басқа да оқушы шығып орындайды) |
| 2 мин | БББ кестесіПлакаттағы білемін, білдім, білгім келеді деген сұрақтарға оқушылар жеке стикермен жауап береді. | Тақтадағы сұрақтар бойынша сабақтан алған әсерін жазып, плакатқа іледі.  |
| 2мин | Алынған балл бойынша бағалау | Топбасшы тобындағы оқушылардың бағаларын бағалау парағына апарып жапсырады. |
| 1 мин | **Үйге тапсырма:№1127** 1.Тақырып бойынша сұрақтар топтамасын жасау | Мұғалімнің тапсырмасын күнделіктеріне жазып, түсінбегендерін сұрайды. |