|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ыбырай-шағын әңгіме шебері** | Пәні: қазақ әдебиеті | Мұғалімі: М. Усиева | Күні: 04.12.14 |
| **Сабақтың****танымдық мақсаты** | **ОМ1** Ыбырай Алтынсариннің «Шағын әңгіме шебері» екенін өз шығармалары арқылы дәлелдеп, оқушыларға жаңа білімді өздігінен игерту арқылы көз жеткізу, әңгімелеріне ортақ идеяны тапқызу.**ОМ2** Жас ұрпақты Ыбырай әңгімелері арқылы еңбексүйгіштікке, адамгершілікке, тазалыққа, мейірімділікке тәрбиелей отырып, өз бойларына ізгілік қасиеттерді жинауға, даналықты қастерлеуге үйрету.**ОМ3** Оқушылардың тақырып бойынша ой тұжырымдарын, өздігінен ізденту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау, ой – өрісін, сыни ойлау қабілеттерін дамыту. |
| **Сілтеме** | Сабақ жоспары, білім стандарты, ғаламтор желілері |
| **Дереккөздер мен жабдықтар** | Оқулық, жазу дәптері, ақ парақ, маркер, интерактивті тақта, тақырыпқа сай ресурстар |
| **Күтілетін нәтиже** | **А** | **В** | **С** |
| Әңгімені мәнерлеп оқиды, құрылысына талдайды. | Әңгімеге мәтіндік талдау жасайды,берілген тапсырмаларды өз деңгейінде орындай алады. | Әңгімені мәнерлеп оқиды, құрылысына талдайды. Әңгімеге мәтіндік талдау жасайды,ой тұжырымдарын өмірмен байланыстырады. |
| Кезеңдері | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Тапсырмалар** | **Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау** |
| **Мотивациялық кезең** | Сәлемдесу» тренингі арқылы ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.Топқа бөліну. Геометриялық фигуралар арқылы - белгісі жан-жақты, ізденгіш оқушылар. - белгісі лидер, жағдайға тез бейімделгіш оқушыларҮй тапсырмасын тексеру**«Деректер сөйлейді»** **1.Ыбырай кім? (топтастыру)** **2. 1841, 1850**, **1857**, **1859**, **1860, 1864,1876,** ,**1879 1889** .(Слайдтағы  сандар арқылы Ыбырайдың өмірбаяны мен шығармашылығын айтып беріңдер) | Топқа бөлінеді | Жаңа сабаққа түсу үшін түрткі болу сұрақтарын қою |  |
|  **Операциялық кезең** | «**Қызығушылықты ояту» (бейнебаян көру)** **ІІІ.Жаңа сабақ: «Мозайка» әдісі арқылы топқа бөліну** **Мағынаны ажырату сатысы** Таратпа материалдар беру арқылы Ыбырайдың шағын әңгімелерінің ортақ тақырыбын, идеясын тапқызу**І топ**«Бай баласы мен жарлы баласы», «Бақша ағаштары», «Аурудан аяған күштірек», «Мейірімді бала», «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш»**ІІ топ**«Әке мен бала», «Талаптың пайдасы», «Қыпшақ Сейітұлы», «Атымтай жомарт»Екі топтың пікірлерін тыңдай отырып, жаңа сабақтың тақырыбын айқындау**ІҮ Жұптық жұмыс №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оқиғалар** | **Кейіпкерлер іс-әрекеті** |
| Асан | Үсен |
|  |  |  |  |

**№2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әңгімелері** | **Даналық, нақыл сөздер** | **Өз бағасы, пікірі** |
|  |  |  |

**№3** **Семантикалық карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әңгімелері** | **Тәрбие** | **Еңбек** | **Ізгілік** | **Талапкерлік** |
|  |  |  |  |  |

**№4** FILA кестесі «Әке мен бала»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Facts (фактілер)** | **Ideas(идеялар)** | **Learning (сұрақтар)** | **Action plan (іс-әрекет жоспары)** |
|  |  |  |  |

**№5**Жеке, мәтіндік жұмысТалқылаңыз: **«Қыпшақ Сейітқұл»****Сарапшы парағы (өзара немесе бірін-бірі бағалау)** | Лирикалық талдау жасайды. Тақырыбын, идеясын ашады. Бір-бірінің пікірлерін өзара талдайды. | «Теріп алу» әдісі арқылы |  |
| **Рефлексиялық кезең** | Шығармашылық жұмыс. Сыни ойлату«Таза бұлақ» әңгімесін мәнерлеп оқу. Ал, сіз не дейсіз?«Болсаң, осы бүлақтай бол» - мәнін ашу**V Бекіту**. Ыбырай әңгімелері арқылы нені үйрендім? Бағалау: Бағалау парақшасы бойынша бағалау.«Кері байланыс парағы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БІЛДІМ** | **МЕН ҮШІН ЖАҢАЛЫҚ** | **БІЛГІМ КЕЛЕДІ** |
|  |  |  |

**Сарапшы парағы (өзара немесе бірін-бірі бағалау)**Сіздің есіміңіз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сіз бағалайтын жұмыстың аты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жұмыс бойынша екі жақсы жағдай: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұмыс бойынша екі ескерту:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Ескерту:***Мен мынаны ...... көбірек білгім келеді.Мен бұның ....... білдіретініне онша сенімді емеспін.Мен ........... нақтырақ білгім келеді.Басқа идеялар немесе түсініктер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**«Дала қоңырауы*»*** атанған Ыбырайдың ұрпағына қалдырған мұрасы ұлан – ғайыр. Жарты ғасыр өмір сүрген ағартушының өнегелі еңбегі бүгінде зерттеліп, ұрпақ тәрбиесіне үлес қосуда.**З. Қабдолов:** «Әңгіме – шағын көлемді эпикалық түрдің айрықша белгісі» - десе,**Гёте:**«Новелла – бұрын-сонды құлақ естімеген тамаша оқиға туралы шындыққа сыйымды әңгіме» - деді.**А. С. Пушкин:** «Ең парасатты проза - дәл және қысқа жазылған проза»  деді. Мұғалім сөзі: Сондықтан біз бүгін Ыбырай атамыздың осындай қысқа әңгімелерін талдау арқылы оның мұраларының әлі күнге дейін ұрпақ тәрбиесі үшін өте маңыздылығын білдік. | ( Сахналау)Дәптерге жазу | «Ортадағы қаламсап» әдісі | Сабақтың әр кезеңінен кейін айларды көтеру арқылы оқу мотивациясы артады.Толық ай – сабақты толық түсіндім;Жарты ай - мен жартылай түсіндім;- Жаңа ай – менің түсінбегенім басымдау болды. |
| **Үй тапсыр-масы** | Даланың  дара  ұстазы    / Эссе/ |
| Сабақтан кейінгі рефлексия  |
| **Не сәтті өтті?****Неліктен?** | **Не сәтсіз өтті?****Неліктен?** | **Сабақта кездескен қиындықтарды шешу үшін не істеймін?** |
|  |  |  |