Алматинская область

Панфиловский район

Улкеншыганская средняя школа

Учительница русского языка и литературы

Баратова Зенатбуви Имаржановна

**Тема:** Фразеологизмы.

**Цели:**  формировать знания о  фразеологизмах,  познакомить учащихся c новыми фразеологизмами, обогащение словарного запаса             Воспитывать  добросовестное  отношение  к учебе, развитие навыков определить значения фразеологизмов; развитие памяти .

Развивать у учащихся навыки воспроизведения содержания текста, навыки выразительного чтения, умение употреблять фразеологизмы в речи.

**Тип урока:** урок формирования ЗУН- ов.

**Наглядность:** схемы , раздаточные материалы.

**Ход урока**

1. Организационный момент.                                                                                Организация внимания  учащихся
2. Целеполагание .
3. Эпиграф к уроку: Если в мире есть вещи достойные названия «чудо» то слово,

бесспорно, первая и самая чудесная из них.

Л. Успенский.

Активизация  учебного  материала.

На  доске: 1. Дорога – путь, веселый – радостный, убирать – снимать, печальный-горестный

2.Белый-черный ,большой – маленький, рано-поздно, сидеть-стоять:

3.Лук – лук, соль – соль  .ключ – ключ, коса – коса:

4.Ручка-учебная принадлежность ,ручки ребенка

5.Береза, карандаш

**Презентация.№4.** зуб, ключик, характер, осень – золотой; печаль, яма , мысль – глубокая; чай , прием . день – горячий;  характер ,воля. дорога – железная.

Опрос  опережающ. стих. «Осень». А. Кунанбаева. Тучи  мрачно  окутали  весь  небосвод

Деревья  тянут к небу  безлистые руки ветвей. (Найти из прочитанных стихотворений слова с переносными  значениями).

В  этом  году юбилей великого русского  писателя М. Ю. Лермонтова . Вспомним  одно  из  стихотворений и находим переносных  значений слов.

**Презентация №5. Кластер**

Все  слова составляют и образуют Лексику. Сегодня мы познакомимся еще с одним родственником лексики – Фразеологизмом.

Составим кластер             Лексика   - омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов- …?

**3.Проведем орфографическую  работу:** Ф ф  «Фраза»- «выражение » - «логос» - наука из  греческого языка обозначает «крылатые выражения». Отсюда и фразеологизм.

**На экране Презентация №6,7. ( чтение  предложения) Переделывать выделенные  слова.**

Мы жили с ним очень близко. (душа в душу).

Мальчик  бежал  очень  быстро. (сломя  голову).

Алеша долго разговаривал по телефону. Висеть на телефоне

Я  живу  недалеко  от  школы( в  двух  шагах  от  школы ).

Что  они  обозначают ?

Ни свет ни заря  …,сломя голову…,бить баклуши…, в двух шагах … (чтение по раздаточному материалу правило: «Как возникли фразеологизмы?»

Рассказывать: Живут -поживают слова ими пользуются  по отдельности или в виде временных  сочетаний. Но в какой- то момент, когда возникает в этом необходимость, слова сливаются  в  устойчивые   неделимые сочетания-фразеологизмы. Например: существует слова вода, не разлить и фразеологизм водой не разольешь ; как  провалиться; земля, сквозь – как сквозь землю провалился – слова теряют свои прежние  значения, становясь фразеологизмами, их не разнять как настоящие друзья (находят фразеологизмы).

**Вопрос:** Какие фразеологизмы вы знаете  на  казахском  языке?

(қас пен көздің арасында,  әп -сәтте, ит өлген жер, көзді  ашып жұмғанша, жер мен көктей)

**4.Физминутка**

**5.Работать над текстом – работа по словарю( определить значения по фразеологическому словарю).**

- раздавать текст, дать время на подготовку, выписать из текста фразеологизмы

Пальчики оближешь -вкусно, уши повесили-слушали, голову потерял- сильно обрадовался, собаку на этом деле съел-очень хорошо знает, попались на удочку-нас обманули, одним духом отшагали-быстро пришли, морочить голову- обманывает, слезы в три  ручья-очень сильно плачет, ни в своей тарелке- неудобно ,ни в сказке сказать ни пером описать – очень  вкусно.  (если затрудняетесь можете пользоваться  фразеологическим словарем)

**Разбор по составу:** говорит, сварим, сходим и фонетический разбор слова:  лесник 1

**Составим кластер «фразеологизмы».**

**6.Выполнение  тренировочных упражнений по учебнику.**

**Рефлексия.** Давайте проанализируем наш урок: Что нового вы узнали на этом уроке ?

(Я узнал новые фразеологизмы и научился употреблять их в речи .

**Домашняя работа. Упр.5. стр.34.**

**Оцениваем знания учащихся**