Кенжебекова Жанна Мұғалім портфолиосы В1 есеп

№2 топ III деңгей

«Өрлеу» БАҰО АҚФ 13.10.2014ж

Алматы облысы бойынша ПҚБАИ

«Бекітемін» «Келісемін» «Қаралды»

Мектеп директоры Оқу ісінің меңгерушісі ӘБ отырысы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Қ. Найзабекова З.С. Алдибаева Р.И. Нурпеисова

«13» қазан 2014ж

Алматы облысы Қапшағай қаласы «Сарыбұлақ ауылындағы №8 орта мектеп

 мектепке дейінгі шағын орталығымен»мемлекеттік коммуналдық мекемесі

ОРТА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

Зерттеуге алынған сынып: 5-сынып

Омоним, антоним, синоним.

Жалпы мақсаты: Тізбектелген сабақтар топтамасына Бағдарламаның жеті модулін енгізу және білім берудегі жаңа педагогикалық әдіс тәсілдерді пайдалана отырып,омоним, синоним, антоним тақырыптарын меңгерту, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамыту, пәнге деген қызығушылығын арттыру.

Аннотация

Үшінші деңгейлік курстың бірінші бетпе –бет кезеңіндегі теориялық білімдерді меңгере отырып, мектептегі тәжірибелік кезеңімдегі алғашқы қадамым 5-сыныпты зерттеу сыныбы ретінде таңдап, орта мерзімді сабақ жоспарын құру болды. Бағдарламаның ең басты түйінді идеяларын ықпалдастыра отырып сабақ өткізу. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін арттыру мақсатында әр сабаққа бағдарлама модульдерін ықпалдастыра отырып, өз ойларын еркін жеткізетіндей, өзара ынтымақтастық қарым – қатынаста тығыз бола алатындай тапсырмалар құрастыруға тырыстым. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгіменің үш түрі: әңгіме – дебат, топтық әңгіме және зерттеушілік әңгіме оқушылардың оқуының ажырамас бөлігі болып табылатынын ескеріп топтық жұмыстарды ұйымдастырдым. Тізбектелген сабақтар нәтижесінде оқушылар топпен, жұппен жұмыс кезінде өздерін толығымен көрсете алды. Көшбасшы әр топқа бөлген сайын оқушылардың еркінсіз жасырын топқа бөлу арқылы белгіленді. Оқушылар өз білгендерін басқамен бөлісе отырып, түсінбеген оқушыға тапсырмаларды орындауда көмек көрсете білді. Дәстүрлі сабақ кезінде оқушылар тапсырманы жеке орындап, жеке бағаланғанға дағдыланған болатын. Ал қазір топпен жұмыс жүргізген кезде өз тобын және өзге топтарды да бағалауға үйренді. қабілеті төмен оқушылардың да сабақта белсенділіктерінің артқанын да айта кету керек. Бізге, яғни мұғалімдерге бұндай бағытпен жұмыс істеу- оқушылардың тек пәнге деген қызығушылықтарын ғана арттырып қоймай, алған білімдерін өмірде қолдана білетін, өз ойларын толық жеткізе алатын, сыни тұрғыдан ойлай алатын жеке тұлға қалыптастыруда орасан зор мүмкіндік берер еді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтың тақырыбы | Оқып үйренудің негізгі мақсаты | Оқытуда қодланылатын әдіс - тәсілдер | Кездесетін кедергілер | Оқып үйренудің нәтижесі | Үйрену мақсатында бағалау | Оқыту барысында талантты және дарынды балаларды дамыту | Негізгі дерек көздері |
| 1 | Омоним | Топпен жұмыс жасауға дағдыландыру арқылы омоним туралы білімдерін кеңейту.  | Блум таксаномиясы. СТО стратегиялары: «Ашық журнал»,«Шаттық шеңбері», «Миға шабуыл», «Ашық және жабық сұрақтар», «Б.Б.Б», «Балық сүйегі» | Деңгейлік тапсырмаларды орындау, топпен жұмыс жүргізу. | Оқушылар омоним жайында білімдерін толықтырады. Топпен жұмыс жасауға дағдыланады. | «Ашық журнал», «Екі жұлдыз, бір тілек», «Эмоциялық символдар» арқылы бағалайды. | Әр оқушының деңгейіне қарай тапсырма беру. «Б.Б.Б», «Топтастыру», «Тірек сызба», «Балық сүйегі» әдістері қолданылады. | Қазақ тілі оқулығы 5-сынып. Интернет желісі. |
| 2 | Синоним | Топпен жұмыс жүргізу арқылы синоним туралы білімдерін кеңейту. | Блум таксаномиясы. СТО стратегиялары: «Миға шабуыл», «Б.Б.Б», «Балық сүйегі» | Деңгейлік тапсырмаларды орындау, топпен жұмыс жүргізу. | Оқушылар синоним жайында білімдерін толықтырады. Бағалау дағдыларын меңгереді. |  «Екі жұлдыз, бір тілек», «Кір жаю», «Бағдаршам» арқылы бағалайды. | Дарынды және талантты оқушылар өздері қрастырған тапсырмаларды топтарға ұсынады.  | Қазақ тілі оқулығы 5-сынып. Интернет желісі. |
| 3 | Антоним | Оқушылардың алған білімдерін пысықтау мақсатында антоним туралы білімдерін қалыптастыру. | Блум таксаномиясы. СТО стратегиялары: «Миға шабуыл», «Б.Б.Б», «Балық сүйегі» | Деңгейлік тапсырмаларды орындау, топпен жұмыс жүргізу. | Оқушылар антоним жайында білімдерін толықтырады. Теориялық алған білімдерін талдауда қолданады. | «Геометриялық фигуралар», критерийлер арқылы бағалау. | Әр оқушының деңгейіне қарай тапсырма беру. «Топтастыру», «Тірек сызба» әдістері қолданылады. | Қазақ тілі оқулығы 5-сынып. Интернет желісі. |
| 4 | Омоним, синоним, антонимнен өткенді қайталау | Омоним, синоним, антонимнен өткенді пысықтау, бекіту. | Блум таксаномиясы. СТО стратегиялары: «Миға шабуыл», «Б.Б.Б», «Балық сүйегі» | Деңгейлік тапсырмаларды орындау, топпен жұмыс жүргізу. | Теорияны практикамен ұштастыра біледі,логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттері қалыптастырылады. | Формативті бағалау, фигуралармен бағалау, «Бағдаршам» арқылы бағалау, «Эмоциялық символдар» арқылы бағалау, «Екі жұлдыз, бір тілек». | Дарынды және талантты оқушылардың шығармашылыққа баулу мақсатында жеке жұмыстар беріледі. («Синквейн», эссе жазу) | Қазақ тілі оқулығы 5-сынып. Интернет желісі. |