**Тема урока:** Басня. Основатели басен.

**Ссылка:** календарное планирование, учебник по русской литературе для 9 класса казахской школы

**Основная цель:** , рассказать о происхождении басни, познакомить учащихся с основателями басен Эзопом, Лафонтеном, Крыловым, Кунанбаевым.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся знакомятся основателями басен, знают что такое басня, умеют сопоставлять басню «Ворона и лисица», находить мораль- поучение в произведении.

**Основная идея:** донести юмор и иронию басни, работать над выразительностью.

**Тип урока:** комбинированный

**Метод урока:** словесный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Стадия вызова  Осмысление  Рефлексия | І. Организационный момент  Подготовка учащихся к уроку  Психологический настрой  Показ слайда  Что изображены на картинах?  «Мозговой штурм»  Учитель задает вопросы  1. Что такое басня?  2. К какому литературному направлению относится басня?  3. Из каких частей состоит басня?  4. Какие художественные средства присутствуют в басне?  5. Чему учит басня?  6. Что такое аллегория?  7. Что такое афоризм?    Учащиеся получили опережающие задания  Сегодня вам предстоит знакомство с баснописцами, которые жили в разные эпохи.  Подготовленные ученики выступают с краткими сообщениями.  - какая басня встречается у всех баснописцев?  Подготовьте выразительное чтение басни «Ворона и лисица»  - что общего в этих баснях?  - чем они различаются?  Задания подгруппам  Групповая работа  Оценивание учителя  Задания на дом  Выучить наизусть басню | Деление в подгруппы  Учащиеся делятся в 4 подгруппы по картинке (на картинке изображены символы государств: Греции, Франции, России, Казахстана) учащиеся ответят на вопросы  Класс делится в подгруппы  1. Греция 3.Россия  2. Франция 4.Казахстан  Парная работа  Учащиеся подготовят мини-сообщения об Эзопе, Лафонтене, Крылове и Кунанбаеве.  Дается определенное время. Защита проектов.  Индивидуальная работа  Учащиеся читают басню «Ворона и лисица» 4 баснописцев.  Учащиеся группы определяют различие.  Казахстан – инсценировка басни  Россия – характеры вороны и лисицы  Греция – синквейн «басня»  Франция – «создай паспорт басне»  Защита проектов.  Оценивание «Две звезды, одно пожелание» Учащиеся подгруппы оценивают друг друга |